

Шурыгин Аркадий Сергеевич,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»  
г. Ханты-Мансийск

## **Статья: Наставничество – способ передачи знаний, умений и навыков**

Наставничество – это важный инструмент в образовательном процессе, обеспечивающий поддержку и наставления молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, начинающим трудиться в новых условиях (новый коллектив учащихся и педагогов, новая программа развития школы и пр.).

Его цель – помочь новым педагогам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развить педагогические навыки и умения, ввести в культуру и традиции школы, поддержать в преодолении профессиональных и эмоциональных вызовов, связанных с работой в системе образования.

В школе наставничество является востребованной формой работы, так как происходит обновление коллектива и молодым учителям просто необходимо иметь возможность получить актуальную информацию, которую не даёт ни одно профессиональное учреждение.

Понимание значения и функций наставничества в образовательном процессе позволяет эффективнее использовать его потенциал для улучшения качества образования и поддержания профессионального роста педагогов.

Педагоги-наставники, это особая категории работников школы, и не каждому, даже опытному учителю, можно доверить такую важную работу.

Педагог-наставник – это так называемый «универсальный солдат», который способен расположить к себе того человека, с которым долгое время придётся работать в тесном взаимодействии, так организовать совместный труд, чтобы он действительно принёс пользу, помог наставляемому преодолеть препятствия и утвердиться в педколлективе и в профессии.

Чтобы попасть в категорию педагогов-наставников я прошел определённый путь, который начинался, конечно, с момента, когда я сам был подопечным в начале своей трудовой деятельности. Я запомнил как наставник работал со мной, проанализировал процесс с точки зрения требований современного образования, изучил особенности учителей нового поколения, которые приходят работать в школу и привнёс в эту деятельность необходимые дополнения.

Кроме того, я посчитал необходимым обучиться на курсах повышения квалификации по наставничеству и защитил работу «Теория и практика педагогики общего, профессионального и дополнительного образования. Наставничество – это ключ к подготовке конкурентоспособных профессионалов». В 2024 г. стал участником Всероссийской педагогической

конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», на которой выступил с докладом «Педагог-наставник, кто он».

Для достижения поставленной цели в работе с подшефным разработал ряд задач (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Перечень задач для реализации поставленной цели

Работая в качестве педагога-наставника выполняю определённые функции, которые в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Перечень функций педагога-наставника

**Общеразвивающая** предполагает углубленное преподнесение знаний подопечному лицу по конкретной тематике.

**Консультационная** необходима для оказания содействия и необходимой координации действий начинающего учителя при реализации учебного плана.

**Контролирующая** предусматривает регулирование деятельности подопечного лица, анализ и рекомендации по улучшению программы для подготовки качественной работы.

**Коммуникационная** достигается при установлении доверительных отношений между наставником и подопечным, которые способствуют повышению эффективности совместной деятельности.

**Методологическая и методическая** заключается в помощи при выборе методов для реализации намеченной цели, подборе информации и иных учебных инструментов.

**Психологическая поддержка** подопечных включает в себя создание здорового психологического климата в коллективе, установление контакта с подопечными, грамотную мотивацию.

Наставничество в школе формирует особую нишу в образовательной среде, где деятельность имеет в основе реальный педагогический опыт, лидерские способности и содействие развитию доверенной аудитории.

Я личным примером показываю возможности для профессионального продвижения, помогаю выстроить индивидуальный путь роста в профессии и в карьере.

У меня имеется ряд обязанностей, которые востребованы наставляемыми педагогами (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Перечень функциональных обязанностей педагога-наставника

Методы и формы наставничества довольно разнообразны, но они обычно включают в себя ряд элементов:

— **менторство** — это личностно-ориентированный подход к наставничеству, который включает в себя поддержку и наставление в вопросах карьерного развития и профессионального роста. Ментор помогает наставляемому осознать его потенциал и разработать стратегии для достижения его целей;

– **индивидуальное наставничество**, когда опытный педагог работает напрямую с молодым специалистом, чтобы помочь ему в развитии педагогических навыков и решении профессиональных задач;

– **семинары и тренинги** – это форма группового наставничества, которая позволяет учителям обмениваться опытом и изучать новые подходы и стратегии в обучении и управлении классом. Это форма коллективного профессионального роста педагогов в образовательной среде;

– **обучение на рабочем месте** – это форма наставничества, которая включает непосредственное обучение на рабочем месте, когда молодой педагог работает под непосредственным руководством более опытного коллеги

– **поддержка развития карьеры** – наставники могут помочь молодым специалистам определить их карьерные цели и разработать планы для их достижения.

Необходимо отметить, что в 2025 г. ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» предложил мне быть наставником группы будущих учителей истории и обществознания.

Работа осуществлялась дистанционно в соответствии с программой «Я – наставник», которая включала в себя ряд модулей (см. рисунок 4).



Рис. 4 – Перечень модулей программы «Я – наставник»

Результат работы увенчался сертификатом педагога-наставника по направлению «Школьное образование».

Стоит отметить, что с 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. В него введена новая квалификационная категория «педагог-наставник». Это доказывает, что школа наставничества вышла на более высокий уровень и остаётся востребованной, но более квалифицированной деятельностью.

Чтобы приобрести статус педагога-наставника, недостаточно быть

хорошим профессионалом, владеющим методикой преподавания своего предмета. Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Все они отражены в Целевой модели наставничества от Минпросвещения.

Быть наставником, это очень ответственно, не только с точки зрения своей специальности, но и с точки зрения владения методикой ведения регламентируемых форм работы.

Таким образом, наставник, это помогающий, направляющий своего подшефного к качественной деятельности, что важно не только для самих педагогов, но и для всей школы в целом.