

Шурыгина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
г. Ханты-Мансийск

Статья: Наставничество, это инструмент, обеспечивающий профессиональное развитие в образовательной среде

Наставничество в образовательной среде – это процесс, в котором более опытный педагог (наставник) оказывает поддержку и передает знания, опыт и профессиональные навыки менее опытному коллеге (наставляемому) для его профессионального развития и успешной адаптации в образовательной среде. Это неформальный процесс, основанный на взаимодействии и взаимообогащении наставника и наставляемого.

Наставничество складывается из ряда аспектов (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Аспекты наставничества

Поддержка адаптации:

Наставничество помогает молодым специалистам, недавно пришедшим в образовательное учреждение, быстрее и легче адаптироваться к новым условиям, освоить профессиональные обязанности и влиться в коллектив.

Передача опыта и знаний:

Наставник делится своим опытом, знаниями и навыками, помогает наставляемому осваивать новые методики, технологии и подходы к обучению.

Развитие профессиональных компетенций:

Наставничество способствует формированию и развитию профессиональных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Повышение качества образования:

Эффективное наставничество способствует повышению качества образования, так как молодые специалисты получают поддержку и развиваются в своей профессиональной деятельности.

Формирование профессионального сообщества:

Наставничество способствует укреплению профессионального сообщества педагогов, создавая среду для обмена опытом и поддержки.

Личностный рост:

Наставничество не только способствует профессиональному, но и личностному росту педагогов, помогая им развивать самосознание, уверенность в себе и стремление к самосовершенствованию.

У наставничества не одна, а несколько целей (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Цели наставнической деятельности

Повышение профессиональной компетентности:

Развитие профессиональных навыков и компетенций, обучение новым методам и подходам, передача опыта и знаний, необходимых для успешной работы.

Содействие личностному росту:

Формирование уверенности в себе, развитие лидерских качеств, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, а также помощь в определении жизненных целей и профессиональной ориентации.

Улучшение образовательного процесса:

Повышение качества преподавания, улучшение результатов обучения, создание благоприятной атмосферы в классе, формирование позитивного отношения к обучению.

Формирование кадрового ядра:

Закрепление молодых педагогов в школе, создание условий для их профессионального роста и развития, формирование преемственности в педагогическом коллективе.

Развитие «мягких» навыков (soft skills):

Формирование навыков коммуникации, работы в команде, решения проблем, критического мышления и т.д.

Формирование сообщества поддержки:

Создание атмосферы сотрудничества и доверия, установление партнерских отношений между наставниками и наставляемыми.

Наставничество для учителей, особенно молодых или начинающих, играет важную роль в их профессиональном развитии и адаптации к образовательной среде. Оно помогает не только освоить педагогические навыки, но и понять ценности, традиции и стандарты профессии, а также способствует созданию поддерживающей атмосферы в школе.

В своё время я тоже прошла школу наставничества, которая помогла мне интегрироваться в профессиональное сообщество и убедиться в правильности выбранной профессии.

Со временем я сама стала наставником для молодых специалистов и смогла передать собственный опыт, прошедший анализ и подвергшийся корректированию, учителям, которым это было необходимо.

Однако это была краткосрочная работа, которая была вызвана результатами внутришкольного контроля вновь прибывших учителей.

Чтобы мой труд был более результативным, я решила, что мне нужны курсы повышения квалификации и прошла обучение по курсу «Наставничество» и защитила работу по теме «Наставничество, это инструмент, обеспечивающий передачу знаний, умений и навыков».

Конечно, как и любому учителю, мне захотелось попробовать свои силы и возможности в качестве наставника на федеральном уровне. Летом мне предоставилась такая возможность и я работала с группой учителей начальных классов, которая сформировалась на базе ООО «Западно-сибирский центр профессионального обучения» за что был вручен сертификат педагога наставника.

Необходимо отметить, что наставник на федеральном педагогическом уровне играет ключевую роль в развитии молодых специалистов, помогая им адаптироваться к образовательной среде и повышать профессиональные компетенции. Он осуществляет поддержку, направляет и мотивирует наставляемых, а также способствует их личностному и профессиональному росту.

Работа наставника на федеральном уровне имеет специфические особенности (3)



Рис. 3 – Особенности работы наставника федерального уровня

Широкий масштаб деятельности:

Наставник работает с педагогами, представляющими различные регионы и образовательные организации, что требует учета специфики каждой из них.

Работа с разными уровнями образования:

Наставник может взаимодействовать с педагогами начальной, средней и высшей школы, а также с представителями системы дополнительного образования.

Ориентация на федеральные стандарты и требования:

Наставник должен быть в курсе актуальных федеральных образовательных стандартов, нормативных документов и методических рекомендаций, а также уметь адаптировать их к условиям конкретной образовательной организации.

Участие в реализации федеральных проектов:

Наставник может быть привлечен к участию в реализации федеральных образовательных проектов и программ, что требует дополнительных компетенций и знаний.

Развитие инновационных подходов:

Наставник должен быть готов к освоению и внедрению новых образовательных технологий, методов и подходов, соответствующих современным требованиям.

Оценка эффективности наставничества на федеральном уровне:

Наставник должен уметь оценивать результаты своей работы и эффективность наставничества в целом, используя различные методы и критерии.

Развитие сетевого взаимодействия:

Наставник способствует формированию горизонтальных связей между педагогами, что позволяет обмениваться опытом и знаниями.

Повышение квалификации:

Наставник должен постоянно повышать свою квалификацию, участвовать в профессиональных мероприятиях и осваивать новые знания и навыки.

Кроме того, сразу после окончания учебного года я трудилась в летнем оздоровительном лагере при школе. Так как у меня уже накоплен существенный опыт работы в данном направлении, я сразу определилась с основными целями наставничества для тех учителей, которые только начинают работу в летних оздоровительных лагерях (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Цели наставнической деятельности с учителями, начинающими работу в летнем оздоровительном лагере

Адаптация молодых специалистов:

Помощь в освоении специфики работы в лагере, знакомство с правилами, традициями, коллективом.

Повышение профессионального уровня:

Передача опыта, знаний и навыков, необходимых для успешной работы с детьми, развитие педагогических компетенций.

Формирование благоприятного климата в коллективе:

Создание атмосферы взаимопомощи, поддержки и доверия между опытными и молодыми сотрудниками.

Предотвращение профессиональной дезадаптации:

Снижение уровня стресса, повышение уверенности в своих силах, мотивации и удовлетворенности работой.

Личностный рост:

Развитие коммуникативных навыков, навыков решения проблем, умения работать в команде.

Для самой себя я тоже поставила определённые цели (см. рисунок 5)

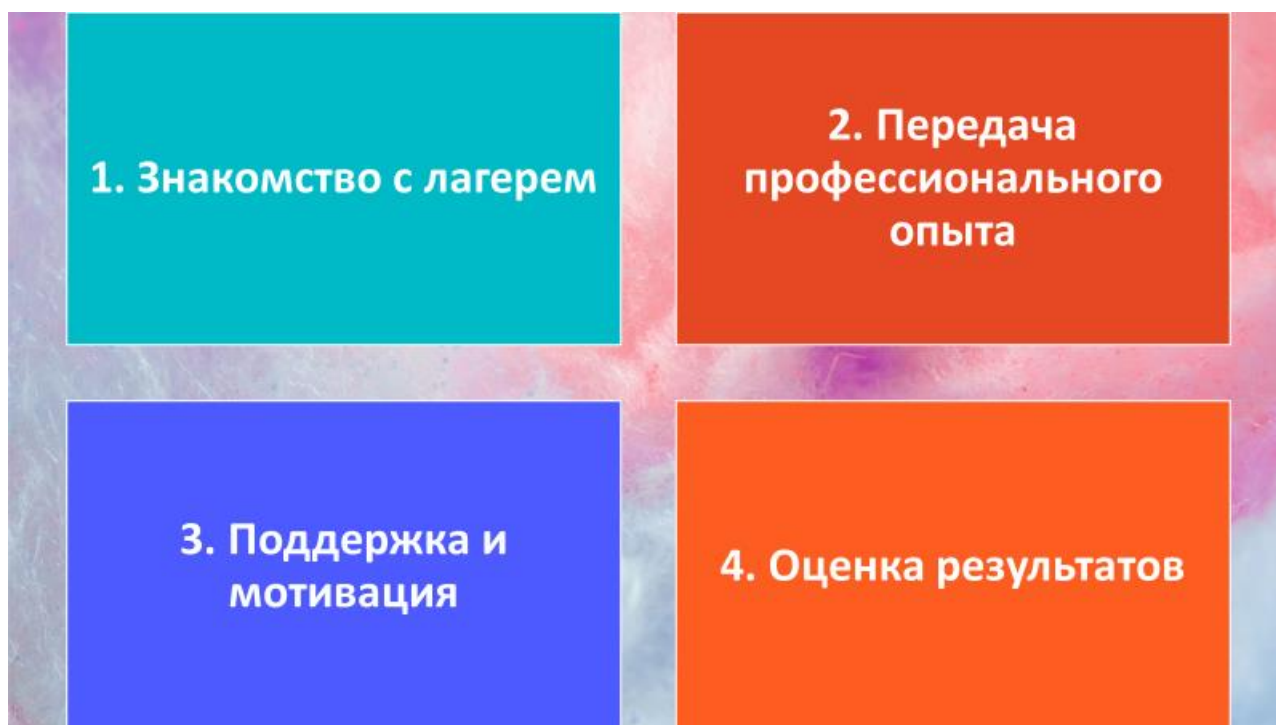


Рис. 5 – Личные цели в наставнической работе в летнем оздоровительном лагере

Знакомство с лагерем:

Ознакомление с инфраструктурой, правилами, распорядком дня, особенностями работы в лагере.

Передача профессионального опыта:

Обучение методикам работы с детьми, проведение занятий, организация досуга, оказание первой помощи.

Поддержка и мотивация:

Помощь в решении возникающих проблем, создание условий для профессионального и личностного роста, поощрение успехов.

Оценка результатов:

Регулярная обратная связь, помощь в самоанализе и планировании дальнейшего развития.

Для того, чтобы выполнять функции наставника, необходимо обладать целым перечнем необходимых качеств (см. рисунок 6)

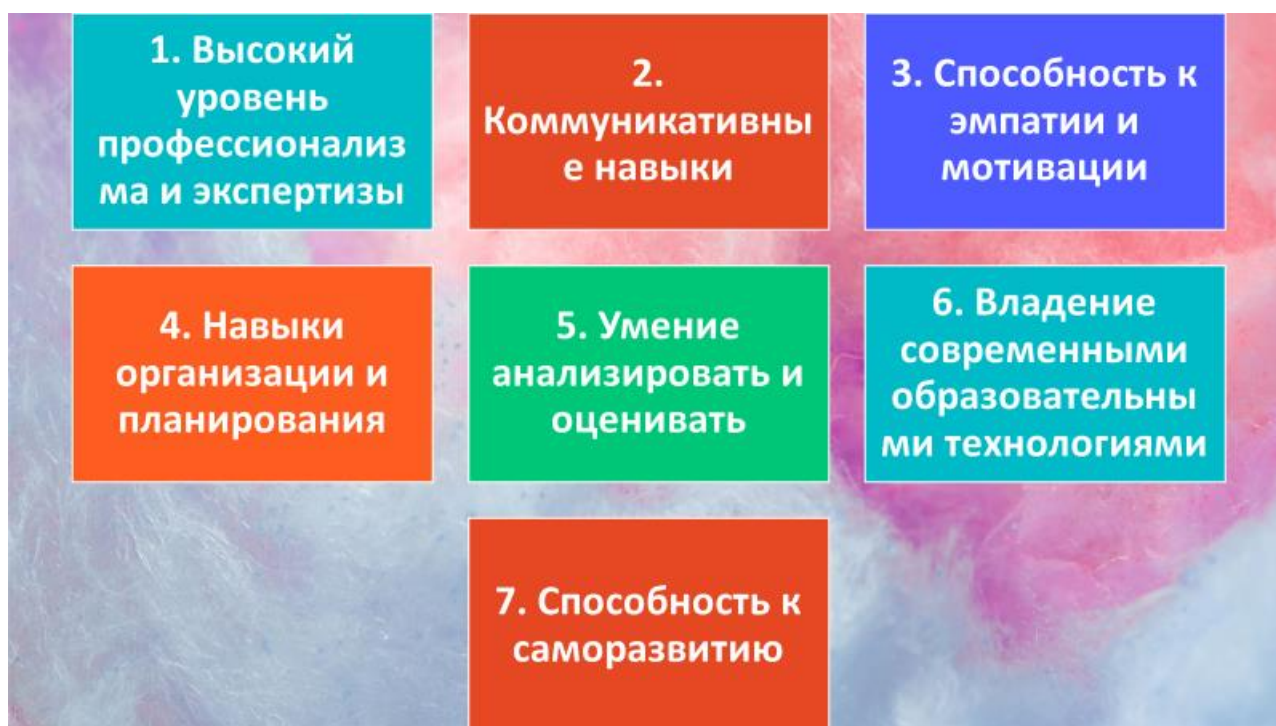


Рис. 6 – Качества, необходимые педагогу для реализации функции наставника

Таким образом, быть наставником, это очень ответственно, не только с точки зрения своей специальности, но и с точки зрения владения методикой ведения регламентируемых форм работы.

Наставник, это помогающий, направляющий своего подшефного к качественной деятельности, что важно не только для самих педагогов, но и для всей школы в целом.