

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «ГАРМОНИЯ»
Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД
«НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Выполнила:
концертмейстер
МБУДО «ДШИ «Гармония»
Латышова Н.А.

Волжский
2025г.

Основопологающей целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебнопознавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности. Становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Среди педагогических здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого школьника и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены ниже:

- обстановка и гигиенические условия в классе;
- количество видов учебной деятельности;
- средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности;
- количество видов преподавания;
- чередование видов преподавания;
- наличие и место методов, способствующих активизации;
- место и длительность применения ТСО;
- поза учащегося, чередование поз;
- наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления;
- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке;
- психологический климат на уроке;
- эмоциональные разрядки на уроке;

– определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности;

– темп окончания урока.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

Правило 1. Правильная организация урока.

Во-первых, это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

Во-вторых, главная цель учителя – научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того, что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

Правило 2. Использование каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями.

Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга:

– *левополушарные люди* (доминирование левого полушария). Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению;

– *правополушарные люди* (доминирование правого полушария). У данного типа развиты конкретно-образное мышление и воображение;

– *равнополушарные люди* (у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий).

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

– аудиальное восприятие;

– визуальное восприятие;

– кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит

и от возрастных особенностей детей. Характеристики работоспособности учащихся представлены на диаграммах.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

Практически все исследователи сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Библиографический список

1. Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО. – URL: <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm>
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М. : АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
3. Здоровье и образование. – URL: www.valeo.edu.
4. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 285 с.
5. Соколова О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – URL: <http://www.shkolnymir.info/>
6. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М. : ВАКО, 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Применение здоровьесберегающих технологий в школе № 1317 г. Москвы. – URL: <http://www.specialschool.ru/health/>