

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ ЧЕРЕЗ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия «семья», «ценности», «семейные ценности», «традиции». Авторами анализируется роль семьи и школы в формировании и привитии семейных ценностей в процессе становления личности. Приведен опыт работы во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиции, формирование, школа, дети, внеурочная деятельность, проектная и исследовательская деятельность. Статья подготовлена в рамках работы по проекту «Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания курсов “Основы религиозных культур и светской этики” и “Основы духовно-нравственной культуры народов России”».

В разные эпохи человеческой истории понятие «семья» претерпевало значительные изменения. Но во все времена она играла важную роль в воспроизводстве людских ресурсов общества и была органически вплетена в систему общественных отношений.

Существует множество определений данного понятия с точки зрения законодательства, семейного права, христианства.

Мы в данной статье будем опираться на определение отечественного педагога А.В. Мудрика, который раскрывает понятие семьи с точки зрения нормативной базы семейных ценностей. Семья, в его понимании, представляет собой «основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [2,с.57].

По мнению ученого-демографа Н.М. Римашевской, существенная часть деятельности человека преимущественно заключается в рамках семьи и семейных ценностей, которая находится вне общественного производства и связана с удовлетворением как материальных, так и духовных потребностей личности [3,с.86].

В традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы отношений и взаимоотношений, идеалы, которые утвердились в этнической группе. Почитание старших, гостеприимство, взаимопомощь - это прогрессивные семейные традиции. В них отражаются совесть, достоинство, чувство милосердия, взаимопомощь, снисхождение к слабому, терпимость, отвращение к насилию, потребность в труде, человеческом общении и другие общечеловеческие нравственные ценности.

Приобщение человека к семейным традициям начинается с момента его рождения, что позволяет в дальнейшем передать опыт семейных и социальных отношений от предыдущих поколений. Именно семейные и культурные традиции способствуют сохранению ценностей социализации каждого нового

поколения, определяют духовный мир личности, формы общения и поведения, служат укреплению института семьи, общества в целом.

Представители русской цивилизационной школы отстаивали безусловную связь семейной жизни с христианством. Так, К. Н. Леонтьев в своём знаменитом труде «Византизм и славянство» восклицал: *«Кто хочет укрепить нашу семью, тот должен дорожить всем, что касается Церкви нашей!»* [1,с.95]

Формирование традиционных семейных ценностей происходит не только в семье, но и в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности формы и методы работы разнообразнее, тем самым она наиболее эффективна. Есть возможность активного включения семьи в процесс образования и воспитания. В процессе совместной внеурочной деятельности происходит становление духовно-нравственной личности. Дети становятся проводниками в семье. Такое партнерство сплачивает семью и школу, родителей и учащихся. Родители, ребята, учителя становятся одной командой. Такая совместная деятельность укрепляет взаимодействие и доверие между семьей и школой.

Не приходится сомневаться, что семья в большей степени влияет на ребенка, чем школа. Сила семейного воспитания заложена в семейных ценностях. Семейная атмосфера, правила и устои семьи вырабатывают у ребенка привычки поведения, критерии для оценки добра и зла. Именно в семье формируются представления о добре и зле, о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»[4,с.35]. В семье ребенок научается чувствовать, сопереживать, сострадать, осваивает правила поведения в обществе. Школа помогает развить и укрепить эти способности.

Не все семьи одинаковые, есть и те, которым нужно помогать в формировании семейных ценностей. У детей из таких семей нет необходимого опыта формирования семейных ценностей. Они даже понятия не имеют о традициях семьи, о сопереживании и взаимопомощи. И тогда через совместную деятельность обучающихся, родителей, учителей на примере какого-либо воспитательного мероприятия происходит бережное проникновение в уклад семьи и как следствие его тактичная коррекция, либо укрепление семейных ценностей. Ребенок видит другие примеры в своей жизни и через урочную и внеурочную деятельность, предмет ОРКСЭ происходит формирование личностных и социально-значимых качеств ребенка.

Содержание образовательных стандартов ориентировано на формирование семейных ценностей, которые включают все духовное и нравственное богатство народа России.

Эффективными во внеурочной деятельности являются следующие формы работы с обучающимися:

- классные часы;
- тематические игры;
- диспуты и дискуссии;
- исследовательские конференции;
- проектная деятельность;

- тренинги и интенсивы;
- проведение совместных семейных спортивных и тематических праздников;
- встречи с интересными людьми;
- акции к праздникам;
- совместные спортивные мероприятия;
- театральные постановки и сценки;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздники и концерты;
- подарки, поделки, открытки своими руками

Семья крепка традициями. Они сближают, дарят взаимопонимание, а минуты и часы проведенные вместе бесценны. В каждой семье есть традиции общепринятые: такие как празднование Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения и т.д. Сегодня эти традиции дополняются традициями совместного досуга, семейным хобби. Традиционными становятся празднования в семьях «Дня матери», «Дня отца», профессиональных праздников родителей (законных представителей).

Традиция живёт в реальных людях, которые передают эстафету культуры от одного поколения к другому. Сущность традиции во многом определяется в её значимости для конкретного народа, культуры в целом, т.е. в её ценности. Так, ценность отражает значимость того или иного явления или предмета. Она формирует представление о пользе человеческой деятельности как в материальном, так и духовном смысле, а также степень того, чем человек мог бы пожертвовать ради сохранения того явления или предмета, который обладает для него ценностью (например, для сохранения ценности свободы отечества, ценности неразрушимости брака, ценности культурной традиции)».

Есть традиции, рожденные внутри определенной семьи. Именно они наиболее ценны и хранимы. Их бережно передают из поколения в поколение, рассказывают о них своим детям. Есть и современные традиции, как веяние времени. Убирать телефоны, придя домой, выбирать время для живого общения за чашечкой чая или обсуждение фильма после его просмотра. Нехитрые, но такие значимые для формирования личности традиции!

В настоящее время люди стали вновь обращаться к своим истокам, интересоваться историей своей края, культурой своего народа, его традициями. В народных традициях содержится опыт поколений по управлению собственными действиями, отношению к жизни, природе и людям.

К таким народным традициям можно отнести обряды, обычаи, праздники, игры. В школе уделяется внимание устному народному творчеству (фольклору) на уроках литературного чтения, музыки, ОРКСЭ, изобразительном искусстве, труде, но этого недостаточно для формирования отношения к культуре и приобщения к ней. Ребенок не просто должен знать праздники, обряды и обычаи, он должен их проживать через собственную деятельность. Через перечисленные выше формы работы это возможно сделать.

Народные игры и забавы легко включить как в основной образовательный процесс, так и внеурочную деятельность.

Мы играем на переменах, динамических паузах, в походах и группе продленного дня. Игры не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых. Они способствуют развитию ловкости, умению играть по правилам, смекалке, находчивости, воле к победе.

Эффективной формой привития семейных ценностей являются семейные спортивные игры. Готовит мероприятие несколько семей. Сначала рассказывают о правилах народной спортивной игры, а потом проводят ее со всеми. Это мероприятие сплачивает семьи, позволяет детям увидеть своих родителей не со стороны контролеров и вечных воспитателей, а со стороны обычных участников.

Мудрость поколений сохранилась в произведениях фольклора. С древних пор люди были убеждены в силе слова и его воздействии на природу и человека. А слово, соединенное с музыкой обладало еще большей силой. Народные хороводные, обрядовые, колыбельные песни. Люди воспевали желаемое: достаток, благополучие, любовь к детям, природе, изобилие.

Очень любимы детьми и взрослыми литературные фольклорные вечера. Наверное, еще и потому, что это непривычно, самобытно, но так близко душе и сердцу русского человека.

Мероприятие проходит в удобное вечернее время. Дети приходят с любимыми куклами. Мама и дети поют колыбельные детям, читают отрывки из своих любимых народных сказок. Интересные мотивы, интерпретации позволяют обогатить внутренний мир ребенка, а семью ценностью взаимного уважения к культуре народов России.

Песни, игры объединялись в народных праздниках. Ни один праздник не обходился без обрядов и песен. Под музыку народных инструментов: свирелей, да балалаек водили хороводы, пели, плясали, да затевали игры.

В ноябре мы обычно проводим праздник фольклора народов России. Проводим его в даты, близкие к Международному дню толерантности.

В нашей школе, как и во многих других, учатся дети разных национальностей. Каждый год классы получают определенное тематическое задание. Представить: песню, танец, блюдо одного из народов России. К событию готовятся классом, семьями. Семьи готовят традиционные национальные костюмы, разучивают слова или движения народного танца. Это мероприятие позволяет не только лучше узнать традиции других народов, но и формировать семейные традиции и ценности, передавать из поколения в поколение накопленную народную культуру и мудрость.

Народные традиции бесценны, а их утрата невосполнима.

Важной семейной ценностью является гостеприимство. В традиции встречи и приеме гостей проявляются все семейные ценности, накопленные годами и поколениями.

Праздник «Традиции гостеприимства народов России» является практикой для ребенка. Дети совместно с родителями готовят дома традиционные национальные блюда, которыми встречают гостей. На празднике семьи встречают гостей, в соответствии с традициями своего народа, рассказывают про блюда. Здесь очень уместно провести мастер-класс по

изготовлению хлебобулочного изделия, допустим из соленого теста. Во время изготовления детям рассказывают о значении данного изделия в старину. Значимой частью приема гостей являются детские забавы. Здесь каждая семья готовит по одной народной забаве и проводит игру вместе со всеми детьми. По возможности, эта часть праздника проводится на свежем воздухе.

Именно в такой совместной деятельности происходит глубокое взаимное проникновение в традиции другого народа, во взаимоотношения в семье и формирование семейных ценностей, таких как любовь, взаимоуважение, доброта.

Ежегодно у нас проходит неделя добра. Идет настоящее соревнование по качеству и количеству добрых дел. Ребята совершают добрые дела индивидуально, целыми семьями и коллективами. Потом представляют свои результаты общественности школы и родителям.

Участие в социальных проектах и акциях очень эффективны и востребованы, так как через практическую деятельность самого ребенка формируются доброта, сопереживание, сострадание как значимых семейных ценностей. Ребята совместно с родителями учителем изготавливают кормушки для птиц, выбирают удачное место для их размещения.

Продуктивной формой организации работы с детьми на уроках ОРКСЭ и внеурочной деятельности при изучении темы «Традиционные семейные ценности народов России» является **проектно-исследовательская деятельность**. Выполняя свои исследования и проекты, ученики становятся активными участниками обработки информации, учатся в процессе работы сотрудничать между собой, слушать и узнавать новое и интересное.

В этом виде деятельности каждый ребенок всегда найдет проект по силам и интересам: творчество, воображение, память, владение компьютерными технологиями, умение работать с информацией. Каждый ребенок задействован на определенном этапе работы над проектом. Безучастных нет. Проекты получаются уникальными и неповторимыми. В работе над проектами особое значение имеют межпредметные связи с историей, краеведением, литературой, географией.

Также при подготовке проектов огромную роль будет играть взаимодействие с членами семьи, родственниками, социальными партнёрами.

Для глубокого раскрытия вопроса традиционных семейных ценностей народов России можно предложить следующие темы исследовательских проектов:

- Кто в семье самый старший?
- Современные традиции семьи.
- Моя фамилия-моя гордость.
- Семейный герб.
- Не в стороне! Быть, а не казаться!
- Профессии нашей семьи.
- Сделай фотоальбом. Мои близкие.
- Династии моей семьи.

- Династии спортсменов, музыкантов, учителей...
- Родословная семьи.
- Великая Отечественная война. Подвиги страны и семьи.
- Семейные праздники.
- Наша дружная семья.

Проектная деятельность в курсе ОРКСЭ помогает нашим детям в процессе практической деятельности получить представление о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России и стать человеком, действительно любящим свою духовную культуру.

Все перечисленные выше темы из курса ОРКСЭ могут стать проблемами для исследовательских проектов средней и старшей школы, тем самым осуществляется преемственность.

Таким образом формирование традиционных семейных ценностей успешно происходит в рамках программного материала курса ОРКСЭ в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство // Леонтьев К. Н. Славянофильство и грядущие судьбы России.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005
3. Римашевская, Н.М. Семья, труд, доходы, потребление (Таганрогские исследования) [Текст] /Н.М. Римашевская, И.А. Герасимова, В.Г. Копнина. –М.: Наука, 1977г].
4. Фриденсштимме «Библейские принципы семейной жизни», 1985. С. 35–76., глава 4

