



Отчет о проверке

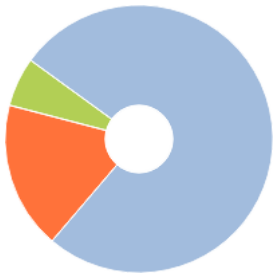
Автор: Заичко Мария Николаевна

Проверяющий: (melanika2727@yandex.ru / ID: 11796460)

Название документа: Заичко Мария Ни

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



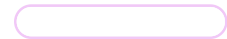
Совпадения:
17,73%



Оригинальность:
76,51%



ИИ-контент:
0%



Цитирования:
5,76%



Самоцитирования:
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 11

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 28.03.2026 12:11:07

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 3

Символов в тексте: 12130

Слов в тексте: 1443

Число предложений: 135

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Да

Разделы и элементы, отключенные пользователем: Библиография, Приложение

Модули поиска: Переводные заимствования IEEE, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed, Сводная коллекция ЭБС, Патенты СССР, РФ, СНГ, PubMed, Профессиональная лексика, Публикации eLIBRARY, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Цитирование, IEEE, Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Коллекция НБУ, СМИ России и СНГ, Коллекция открытых публикаций международных издательств, Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств, Кольцо вузов, Шаблонные фразы, Рувики, ИПС Адилет, Публикации РГБ (переводы и перефразирования), Сводная коллекция научных работ Беларуси, Перефразирования по коллекции IEEE, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Кольцо вузов (переводы и перефразирования), Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Публикации РГБ, Медицина, Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издательств, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Переводные заимствования, Интернет Плюс

❌ **Модули, недоступные в рамках тарифа:** Интернет Free

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	5,62%	0%	%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0... http://mart-school.ru	23 Дек 2024	Интернет Плюс	
[02]	5,47%	1,9%	Семенова К.А._ДФОБ-1901а	24 Июн 2023	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[03]	4,69%	4,69%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	
[04]	4,4%	4,17%	Семенова К.А._ДФОБ-1901а	24 Июн 2023	Кольцо вузов	
[05]	4,4%	0%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/1... https://dspace.tltsu.ru	10 Мая 2024	Интернет Плюс	
[06]	4,21%	2,66%	Master class pour enseignants "dév... https://smi111.ru	08 Ноя 2024	Переводные заимствования	
[07]	2,19%	1,83%	Научный форум: Педагогика и пс... http://elibrary.ru	01 Янв 2018	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[08]	2,14%	0%	http://www.cppmsp74.ru/gallery/2... http://cppmsp74.ru	10 Дек 2023	Интернет Плюс	
[09]	2,09%	2,09%	https://repositorio.tecnologicopichi... https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec	03 Июл 2025	Переводные заимствования	
[10]	1,93%	1,93%	Дидактические материалы для п... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY	
[11]	1,93%	0%	Савельева А.В.	14 Июн 2022	Кольцо вузов	
[12]	1,93%	0%	Савельева А.В. Развитие зритель...	22 Июн 2022	Кольцо вузов	
[13]	1,93%	0%	2020parshina.pdf	15 Янв 2024	Кольцо вузов	
[14]	1,93%	0%	Савельева А.В. Развитие зритель...	18 Июн 2022	Кольцо вузов	
[15]	1,93%	0%	didaktisches-korr... https://elib.kspu.ru	10 Мар 2025	Интернет Плюс	
[16]	1,93%	0%	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream... http://elib.cspu.ru	13 Янв 2022	Интернет Плюс	
[17]	1,87%	0%	Молодежный научный форум. http://elibrary.ru	01 Янв 2020	Публикации eLIBRARY	
[18]	1,73%	1,73%	Научный форум: Педагогика и пс... http://elibrary.ru	01 Янв 2018	Публикации eLIBRARY	
[19]	1,68%	0%	Дидактические материалы для п... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	

[20]	1,65%	0%	ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СОВРЕМ... http://elibrary.ru	01 Янв 2019	Публикации eLIBRARY	
[21]	1,61%	0%	Психолого-медико-педагогическ...	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС	
[22]	1,61%	0%	Otsenka_effektivnosti_sotsialnykh_...	15 Янв 2024	Кольцо вузов	
[23]	1,61%	0%	Разживина, Наталья Вячеславов... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2008	Публикации РГБ	
[24]	1,61%	0%	Грищенко, Татьяна Анатольевна ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2009	Публикации РГБ	
[25]	1,61%	0%	Кропина, Регина Александровна ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2006	Публикации РГБ	
[26]	1,61%	0%	%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80... http://elib.cspu.ru	11 Фев 2025	Интернет Плюс	
[27]	1,42%	1,42%	Человек. Общество. Культура. Со...	15 Авг 2023	Публикации eLIBRARY	
[28]	1,42%	0%	Формирование познавательного...	15 Июн 2024	Кольцо вузов	
[29]	1,24%	0%	Психолого-медико-педагогическ... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	
[30]	1,24%	0%	[Н. П. Бехтерева и др.] ; под общ. ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2008	Публикации РГБ	
[31]	1,24%	0%	Лечебная электрическая стимуля... http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	
[32]	1,07%	1,07%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы	
[33]	0,77%	0%	Трудности перевода сослагатель... https://ai.mitup.ru	13 Окт 2025	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[34]	0,75%	0%	24-25_КР_ФоломееваЕС_23КСП-С...	13 Мая 2025	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[35]	0,48%	0%	Технологии тьюторского сопров... http://elibrary.ru	01 Янв 2025	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Заичко Мария Николаевна

ФГБОУ ВО ДонГУ, г. Донецк

Заичко М.Н.

Donetsk State University

Zaichko2003@mail.ru

Научный руководитель: Ручица Т.С., ст. преподаватель

СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С МИОПИЕЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с миопией. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушением зрения в процессе формирования сенсорных способностей, а также предлагаются пути коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделяется влиянию миопии на формирование таких аспектов зрительного восприятия, как объем, точность, скорость, устойчивость и избирательность. Подчеркивается важность ранней диагностики и комплексного сопровождения таких детей педагогами.

Ключевые слова: зрительное восприятие, миопия, дошкольники, нарушение зрения, коррекционно-развивающая работа, сенсорное развитие.

Key words: visual perception, myopia, preschoolers, visual impairment, correctional and developmental work, sensory development.

Развитие общего зрительного восприятия в дошкольном возрасте является залогом успешной адаптации ребенка на дошкольном этапе развития к окружающей действительности, а также ключевым моментом для эффективного формирования его когнитивных способностей. Это объясняется тем, что зрительная система непрерывно и активно развивается, позволяя ребенку-дошкольнику познавать мир во всем его многообразии, различать объекты, их свойства и отношения между ними. Однако, наличие такого распространенного нарушения зрения, как миопия, повсеместно вносит существенные коррективы в этот сложный и многогранный процесс – восприятие. Миопия, или так называемая близорукость, как утверждает педагог-дефектолог З.Е. Агронович, характеризуется снижением остроты и четкости зрения вдаль, что приводит к трудностям в общем для ребенка восприятии удаленных объектов и их деталей. Что, в свою очередь, может опосредованно влиять на нормальное формирование всей системы зрительного восприятия, создавая специфические сенсорные трудности [1, с. 70].

В определении понятия «миопия (близорукость)», которое приводит автор исследования Л.А. Дружинина, дается следующая характеристика: «...одно из наиболее распространенных нарушений зрения у детей, которое может проявиться уже в дошкольном возрасте. При миопии изображение фокусируется перед сетчаткой, из-за чего отдаленные объекты воспринимаются размыто. Это существенно влияет на развитие зрительного восприятия, которое в норме активно формируется в период 3–7 лет» [2, с. 18-19].

Актуальность данной исследуемой темы обусловлена ростом числа случаев миопии среди дошкольников и необходимостью разработки и апробации эффективных методов коррекции и развития общего и зрительного восприятия. Раннее выявление и адекватная психолого-педагогическая поддержка (наряду с осмотром ребенка у офтальмолога), позволяют минимизировать негативное влияние нарушения остроты зрения на общее развитие ребенка.

Педагог И.С. Пологрудова делает в своем исследовании акцент на том, что зрительное восприятие является одним из ключевых компонентов общего когнитивного развития ребенка, играя фундаментальную роль в его взаимосвязи с окружающим миром, в эффективном обучении и социальной адаптации. У детей дошкольного возраста этот процесс находится в стадии активного формирования, поэтому любые отклонения, особенно такие распространенные, как миопия, могут существенно влиять на его траекторию и «дорожную карту» его развития. Миопия, или близорукость, характеризуется нарушением формирования четкости зрения вдаль, при котором изображение фокусируется перед сетчаткой, а не на ней, что приводит к снижению остроты зрения на дальних расстояниях [3, с. 375]. Эта, казалось бы, простая офтальмологическая проблема, имеет за собой глубокие последствия для развития всей зрительной системы ребенка и, как следствие, для общего психомоторного и когнитивного развития на дошкольном этапе развития.

Следовательно, можно сказать, что особенности корректного развития зрительного восприятия у детей с миопией обусловлены целым комплексом факторов. Прежде всего, сама природа нарушения зрения ограничивает доступ ребенка к определенным типам визуальной информации. Так, дистанционные объекты воспринимаются им размыто, что затрудняет целостное восприятие пространственных отношений, распознавание мелких деталей на расстоянии, нарушается корректность слежения за движущимися объектами вдали. Все вышесказанное может приводить к замедленному формированию таких важных навыков, как ориентация («близь-даль») в пространстве, глазомер, развитие общей координации движений, зависящей от визуального контроля и сенсорики. Потому, дети с миопией часто предпочитают фокусировать свое внимание на ближних объектах, что может быть как адаптивной стратегией, так и причиной спецификации их зрительного аппарата (в ущерб развитию периферического и дальнего зрения).

Как справедливо замечает практикующий педагог-дефектолог Н.П. Силантьева, что для детей с миопией характерно снижение точности и полноты восприятия пространственных характеристик объектов. Так, например, крупные объекты, расположенные на близком расстоянии, могут восприниматься адекватно, однако увеличение дистанции их восприятия приводит к размытию форм и контуров, потере и искажению формы мелких деталей, что значительно затрудняет формирование представлений о величине, форме и пространственном расположении предметов, что является основой для развития пространственного мышления и ориентирования в пространстве детей на этапе дошкольного детства [5, с. 123-124]. Например, ребенку с миопией может быть сложно сравнить размеры объектов, расположенных на разном удалении, а также точно определить их взаимное расположение и взаимосвязанность предметов. При этом, скорость зрительного восприятия у детей с миопией часто оказывается замедленной, что связано с тем, что для четкого различения объекта детям требуется больше времени на фиксацию и проработку мозгом зрительной информации.

Потому следует, что повышенные зрительные нагрузки, связанные с необходимостью приближаться к объектам, рассматривать их с близкого расстояния, могут приводить к быстрой утомляемости ребенка в период обучения. Данное обстоятельство, в свою очередь, снижает продуктивность деятельности, требующей активного использования зрения, и может негативно сказываться на мотивации к познанию. Как отмечает в своем исследовании Е.Х. Романченко, «...устойчивость и избирательность зрительного восприятия также могут быть нарушены. У дошкольников с миопией снижается способность концентрировать внимание на определенном объекте или его признаках при наличии различных отвлекающих факторов». Дети могут с трудом выделять нужную информацию из общего поля зрения, что затрудняет им корректное выполнение учебных заданий, требующих особой сосредоточенной концентрации и анализа. Например, при разглядывании картинок, дошкольники с миопией могут упускать существенные детали или концентрироваться на второстепенных [4].

Из вышесказанного следует, что влияние миопии на общее зрительное восприятие не ограничивается только физиологическими аспектами. Так, сниженная острота зрения может сказываться и на общем эмоциональном состоянии ребенка, вызывая у него чувство неуверенности, тревожности, а также затруднения восприятия всего потока информации. Потому трудности с распознаванием лиц, объектов на расстоянии, а также с участием в активных играх, требующих точного визуального контроля, могут приводить к социальной изоляции и снижению самооценки. При этом, недостаток визуальной информации, получаемой ребенком, также может замедлять развитие комплекса его познавательных процессов, включая внимание, память, мышление и речь. Особенно это касается формирования представлений о форме, величине, цвете, пространственном расположении объектов, которые, в норме, активно усваиваются ребенком через непосредственное наблюдение за миром [4].

Следует отметить также тот факт, что степень выраженности миопии и возраст ребенка являются критическими факторами, определяющими характер и глубину нарушений зрительного восприятия. Легкая степень миопии, начавшаяся в позднем дошкольном возрасте, может иметь минимальные последствия, особенно при своевременной коррекции. Однако, высокая степень миопии, проявляющаяся на раннем этапе дошкольного детства, способна вызвать более серьезные и стойкие нарушения формирования внимания, требующие комплексной коррекционно-развивающей работы.

В связи с чем, целью коррекционной работы является не только формирование остроты зрения, но и развитие комплекса компенсаторных механизмов, обучение ребенка эффективным стратегиям взаимодействия с миром, а также стимулирование развития всех компонентов зрительного восприятия, даже тех, в которых ребенок испытывает затруднения. Также, представляется важным плодотворное сотрудничество между родителями, офтальмологами и

педагогами, что напрямую является ключевым условием успешной коррекции. Следует сказать, что родители должны быть полным образом информированы о состоянии зрения ребенка, о необходимости своевременной коррекции и важности выполнения рекомендаций специалистов. Педагоги, в свою очередь, также должны вовремя получать информацию о тех проблемах, с которыми сталкивается ребенок, чтобы доработать педагогические условия развития ребенка – специальные методы и приемы, способствующие развитию его зрительного восприятия.

Из всего вышесказанного следует, что коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими миопию, должна быть направлена на компенсацию имеющихся зрительных нарушений и максимальное развитие сохранных функций всей зрительной системы. Данный аспект коррекции предполагает комплексный подход, включающий офтальмологическое лечение, педагогическую работу и психологическую поддержку. Важно также создавать условия для тренировки остроты зрения, развития навыков различения формы, величины, пространственного

расположения объектов, а также повышения устойчивости и избирательности внимания. При этом, использование дидактических материалов, адаптированных для детей (старшего дошкольного возраста) с нарушением зрения, игровых методов и упражнений, стимулирующих активное зрительное обследование, является неотъемлемой частью успешной коррекции. Таким образом приходим к заключению, что развитие зрительного восприятия у дошкольника в с миопией, требует повсеместного комплексного подхода, сочетающего медицинскую коррекцию и психолого-педагогическую поддержку во взаимосвязи с родителями воспитанника. Также очевидно, что своевременная диагностика, правильно организованная среда и целенаправленные занятия позволяют компенсировать зрительные ограничения, способствуют полноценному развитию ребёнка и его успешной адаптации в социуме. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку специализированных игровых методик, технологий и приемов, а также оценку их эффективности в динамике.

Литература:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников / З.Е. Агранович. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 208 с.
2. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие. / Л.А. Дружинина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, – 2017. – 254 с.
3. Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» у слабовидящих детей в психолого-педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2019. – № 9 (51). – С. 372-377.
4. Романченко Е.Х. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста в процессе коррекционно-развивающей познавательной деятельности / Е.Х. Романченко // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва, 2003-2022. – Сборник № 7. – С. 32-33. <https://www.urok.1sept.ru/articles/674720> (дата обращения: 25.03.2026).
5. Силантьева Н.П. Из опыта работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников / Н.П. Силантьева // The Newman in Foreign policy. – 2017. – № 37 (81). – С. 123-126.