

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Всероссийский сборник статей и публикаций
Института развития образования, повышения
квалификации и переподготовки.**

**Доклады и тезисы докладов
Сборник №3 декабрь 2019 г.**

АБАКАН 2019

УДК 37

ББК 74(0)

И19

Сборник докладов и тезисов докладов 2019/2020 уч.года
подготовлен под редакцией Д.Н. Сергоманова, 2019.-118 с.

Редакционная коллегия:

Злыднев Д.С., Никитина А.В., Сыско К.Е., Сергоманова С.И.,
Клапова Е.В. (ответ.секретарь)

И19 Институт РОПКИП 2019: Всероссийский
сборник статей и публикаций Института развития образования,
повышения квалификации и переподготовки (2019). – 96 с.,
русский.

В докладах и тезисах докладов представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований, практических внедрений, проведенных в России, Узбекистане, Белоруссии и Украине посвящённых обсуждению актуальных вопросов современного образования, обобщению опыта реализации качественного образования, определению перспектив дальнейшего развития общего и профессионального образования.

УДК 37

ББК 74

ISSN 2686-9985

© Институт РОПКИП, 2019

УДК 373.3/5

Е.В. Терехова

Воспитатель МБДОУ ДС №16 "Тополёк",
г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «МЫ НА ПОЛЯНКЕ
ЦВЕТОВ»**

<u>Интеграция областей:</u> - коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.		
<u>Возраст:</u> средняя группа.		
<u>Тема НОД:</u> «Мы на полянке цветов»		
<u>Цель:</u> Создать условия для развития художественно-творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.		
<u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none">• Расширять и закреплять знания детей о насекомых и их назначении в природе.• Формировать у детей интерес к изготовлению насекомых из разных материалов.• Развивать мелкую моторику, внимание, речь, память.• Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающей природе.		
<u>Материалы:</u> картон, импровизированная поляна из разных цветов, разовые бумажные тарелочки, фетр, фомиран, стразы, трубочки для коктейля, декоративные глазки, проволока, ваночки, влажные салфетки, музыкальное сопровождение, волшебная палочка.		
<u>Этап НОД.</u>	<u>Содержание. Действие педагога.</u>	<u>Действие детей. Результат.</u>
	Для создания	

<p>Организационный момент.</p>	<p>эмоционального, положительного настроения предлагаю образовать круг и поприветствовать друг друга при помощи четверостишия:</p> <p>Мы пришли в детский сад Леша рад и Витя рад И конечно все ребята нашей встрече очень рады.</p> <p>Здравствуйтесь, дети! Я очень рада нашей встрече, можно я сегодня побуду у вас в гостях и с вами немного пообщаюсь?</p> <p>Восп-ль: Дети, а вы знаете, какое сейчас время года?</p> <p>Почему вы думаете, что сейчас лето? Что происходит летом? Ребята, а вы знаете, какие цветы распускаются летом?</p> <p>А хотите побывать вместе со мной в гостях у лета на цветочной поляне?</p> <p>Для того, чтобы нам</p>	<p>Дети встают в круг и приветствуют друг друга помахав друг другу руками и сказав слово «Здравствуйтесь!»)</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>(Дети закрывают глаза, воспитатель ходит по кругу говорит слова и дотрагивается до каждого</p>
---------------------------------------	---	---

перестали прилетать насекомые, которые им очень необходимы.

В: А для чего они нужны цветам?

Фея: Детки, а вы не знаете?

Фея: Многие насекомые, такие, как пчелы, шмели, бабочки они любят угоститься сладким нектаром цветов.

Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу и опыляют растения, без этих насекомых не было бы ярких и красивых цветов.

Восп: А все ли насекомые приносят только пользу?

Фея: Нет бывает и так, что многие насекомые поедают зеленые листья, стебли, корешки растений.

В природе все взаимосвязано, каждое насекомое, даже если оно опасно для нас, оно может приносить пользу окружающей среде. Дети будьте осторожны и

Дети слушают рассказ Феи.

	<p>внимательны при встрече с обитателями природы, и пожалуйста не обижайте насекомых.</p> <p>Нельзя их в баночки сажать –</p> <p>Им надо ползать, петъ, летать</p> <p>Давить, топтать их не годится</p> <p>Запомните детишки, вам это пригодится.</p>	
<p>Постановк а проблемы и «открытие » нового знания</p>	<p>Дети как же нам помочь Фее цветов, что же нам сделать, чтобы на полянку опять прилетели насекомые, ведь цветочкам так без них плохо.</p> <p>А давайте их позовем, может быть они прилетят? При помощи вот таких слов:</p> <p>«Насекомые – друзья, прилетайте все сюда. Влетает божья коровка. Ребята кто это? Божья коровка ты почему одна прилетела? Я не могу найти своих подружек, мне даже поиграть не с кем, мне</p>	<p>Дети хором повторяют слова за воспитателем</p>

<p>Физминутка а</p>	<p>так скучно.</p> <p>Восп: А хочешь, мы с тобой поиграем? Может быть, твои подружки нас услышат и прилетят к нам на полянку.</p> <p>П/Игра «Насекомые»</p> <p>Прилетела к нам вчера (бегут по кругу машут руками как крыльями)</p> <p>Полосатая пчела. (рывки руками перед грудью.)</p> <p>А за нею шмель - шмелек</p> <p>И веселый мотылек, (Машут ладошками с поворотами в стороны)</p> <p>Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)</p> <p>Как фонарики глаза.</p> <p>Пожужжали, полетали, (бегут по кругу машут руками как крыльями)</p> <p>От усталости упали. (опускаются на корточки)</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту игры</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>насекомые увидят, что мы делаем и прилетят на полянку к нашим цветочкам. А из чего их можно сделать? (ответы)</p> <p>Да ребята молодцы, а я умею делать вот такую стрекозу из фомирана (это такая вспененная резина), если хотите я могу вам показать, как их можно сделать.</p> <p>Фея цветов: А я умею делать бабочек из картона, если вы мне поможете, то мы сделаем много красивых бабочек для цветов на моей полянке.</p> <p>Божья коровка: А я ведь тоже умею делать божьих коровок из тарелочек хотите я вам покажу и вас научу?</p> <p>Восп-ль: Ну что ребята будем делать насекомых? (Да)</p> <p>Тогда проходите за столы и принимайтесь за работу (воспитатель приглашает детей за столы – совместная продуктивная деятельность)</p>	<p>Дети проходят за столы, рассматривают образцы насекомых и изготавливают их из разного материала</p>
--	---	--

<p>Закреплен ие нового знания</p>	<p>Ребята кого мы сделали? А как их можно назвать одним словом? Эти насекомые очень любят летать возле больших ромашек, давайте найдем самые большие ромашки на нашей полянке и посадим их туда, пусть они там летают. Ребята смотрите, что у нас получилось. Сказочные цветы которыми можно украсить ваш участок. Фея, Божья коровка, а давайте вместе сейчас украсим эту веранду, чтобы деткам было веселее тут играть. Ой, как красиво стало, детки вам нравится? БК:: И нам тоже нравится, ребята посмотрите и все мои друзья вернулись тоже на свои цветочки (переворачивает цветы, а на них разные насекомые) Фея: спасибо вам дети, что вы помогли вернуть</p>	<p>Дети крепят насекомых на ниточки к большим ромашкам, получается украшение для участка детского сада</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети с воспитателем вешают сказочные цветы на веранде детского сада</p> <p>Дети идут на полянку и переворачивают цветы другой стороной.</p>
--	---	---

	<p>на мою поляну насекомых, все цветы им очень обрадовались.</p>	
<p>Итог (осмыслен ие)</p>	<p>БК: Да ребята спасибо вам что вы помогли нам. И я еще приобрела себе новых друзей, это вы детки мои новые друзья. Будем с вами дружить? Ура, я полечу и всем расскажу, что у меня теперь есть новые друзья, до свиданья ребята, я полетела.(улетает)</p> <p>И мне пора отправляться на другую поляну и проверить как там дела все ли в порядке у других цветов. До свиданья ребята. (Уходит)</p>	<p>Дети прощаются с Феей цветов и с Божьей коровкой, машут им рукой.</p>

<p>Продолжен ие исследован ия вне НОД</p>	<p>Ребята вы сегодня делали разных насекомых, из разного материала, и теперь вы можете научить друг друга, как можно сделать и показать это дома своим родителям и своим друзьям. И спросите, может быть можно из чего - то еще сделать каких -нибудь насекомых, а потом об этом расскажете в своей группе другим ребятам. Спасибо, что разрешили побывать сегодня мне у вас в гостях, вы все молодцы, и мне у вас очень понравилось.</p>	
--	---	--

Н.В. Медведева

Учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

МОУ «Гимназия №2» г.Воркуты

Мастер-класс «Использование приемов критического мышления на уроках в начальной школе»

Цель: ознакомить учителей начальных классов с технологией развития критического мышления, показать приёмы работы по развитию критического мышления на уроках в начальной школе(из опыта работы).

Задачи: актуализировать и обобщить имеющиеся у участников знания по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал

вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме, побудить участников к активной работе на занятии.

Практическая значимость: использование приёмов и стратегий технологии критического мышления дают возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать мыслительную деятельность.

Ожидаемые результаты: коллеги будут знать приемы критического мышления;

уметь осуществлять отбор наиболее приемлемых методов для формирования навыков критического мышления у учащихся по предмету.

Целевая аудитория: учителя начальных классов

Материалы и оборудование, подготовка к занятию: столы и стулья расставлены для работы в малых группах по 3-4 человека. На каждом столе разложены карточки: “Правила составления синквейна”, карточки со словом: «Успешный человек», ресурс с текстом рассказа Г.А. Скребицкого «Дружба», ресурс с текстом «Птица грач», таблица для заполнения «Бортовой журнал», бумага

формата А-3 для создания постера, индивидуальной и групповой работы.

Инструменты для рисования: карандаши, ручки, фломастеры

Ход мастер-класса

1. Организационный момент.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас! Надеюсь, это занятие будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Я желаю вам Радости, Любви и неугасимого творческого огня в душе! Желаю всем нам мира в душе, в семье и в стране.

Тема моего мастер-класса: «Использование приемов критического мышления на уроках в начальной школе»

Это интерактивная технология, она развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, учит учиться.

В своем мастер-классе я хочу продемонстрировать вам некоторые методические приемы этой технологии, те, которые использую на своих уроках. Они универсальны. Их можно применять не только на учебных занятиях, но и любых других подобных мероприятиях(семинары, рабочие встречи, педсоветы и т.д.).

Технология критического мышления формирует поисково-исследовательскую деятельность обучающихся. Дети учатся находить главную мысль в тексте, работают с разными источниками информации.

2. Создание коллаборативной среды.

Я предлагаю вам провести приветствие с коллегой сидящей рядом с вами Приветствие «Здравствуйте!» Коллеги поочередно касаются ладони своего соседа, и называет своё имя.

— Прошу ответить на мое приветствие после той фразы, которое посчитаете обращением именно к вам (поднимают руку).

Здравствуйте, те, кто готов творчески работать!

Здравствуйте, те, кто окончил трёхуровневые курсы

Здравствуй те, кто умеет мечтать!

Здравствуй те, кто мечтает полетать!

Здравствуй те, кто в отпуске хорошо отдохнул!

Здравствуй те, кто любит свою работу и детей!

Здравствуй те, кто любит успех!

- Прошу взять со стола карточки, подумать и составить список прилагательных, которые характеризуют успешного человека. (Коллеги самостоятельно создают список прилагательных) **1 мин.**

— Теперь обведите 1 слово из списка, которое лучше всего характеризует ваш характер. И объясните, почему именно это слово так точно описывает ваш характер.

(Зачитываются работы и даются объяснения) **2 мин.**

— **Вы критически отнеслись к выбору того слова, которое характеризует вас?** Конечно. Вот и детей необходимо научить относиться критически к той информации, которую они получают. Осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы.

Деление на группы. Определение правил работы в группах.

-уважительное отношение ко всем членам группы;

-умение слушать и слышать всех членов группы;

-оказание помощи друг другу; - активное участие всех членов группы в работе;

3. Теоретическая часть.

Что такое критическое мышление, и какие приёмы критического мышления используются на уроках в начальных классах. Критическое мышление — способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения.

Для начала я хотела с вами провести приём, который называется

«Верите ли вы ...»

- Верите ли вы, что по окончании мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
- Верите ли вы, что вам будет интересно работать сегодня?
- Верите ли вы, что дети способны анализировать, обобщать?
- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?

КР предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

1 этап — «Вызов» (ликвидация чистого листа)

Ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. Работа с вопросами может проходить в 2 этапа: «я сам», «мы вместе» (парная или групповая работа). На стадии вызова у ребёнка должно сформироваться представление, чего же он не знает «Что хочу узнать?».

2 этап — «Осмысление» (реализация осмысления)

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать) Это, как правило, самый длительный этап урока, который предполагает получение новых знаний, их осмысление, соотнесение с имеющимися. Цель данного этапа — побудить ребёнка к высказываниям, дать толчок к анализу своих знаний, поддержать интерес учащихся к информации и добиться ее понимания. При этом важно, чтобы дети обменивались мнениями, говорили, ведь это обогащает их словарный запас, вырабатывает гибкость мышления.

3 этап — «Рефлексия» (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Итак, напоминаем, технология развития критического мышления предлагает строить урок по схеме вызов — осмысление — рефлексия и предлагает набор приёмов и стратегий. Данный этап способствует целостному осмыслению темы, выработке собственного отношения к изучаемому материалу, выявлению тем и проблем для дальнейшей работы, а также анализу самого процесса изучения материала. Учащиеся

самостоятельно делают выводы, приводят сравнения, анализ, соотносят новые знания с имеющимися. На этом этапе может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося.

3. Практическая часть.

-Я бы хотела, чтобы вы на примере художественного произведения увидели некоторые приёмы работы на каждом этапе урока. Прошу вас поработать творчески, проявить свою активность, не стесняться высказывать своё мнение. Надеюсь, что вы мне поможете в проведении занятия, за что заранее вам благодарна.

Итак, вы ученики 3 класса.

Урок литературного чтения.

Тема: Георгий Алексеевич Скребицкий «Дружба»

Стадия вызова

На стадии вызова можно использовать один из приёмов, которые мы сейчас рассмотрим.

1) Приём «Аквариумные рыбки»

Из класса выходят 3-4 человека к учителю, которые будут «золотыми рыбками» в аквариуме. Они садятся в круг. Их задача ответить на вопросы, предложенные учителем. Работа идёт без обсуждения, а остальные ребята слушают. (Выходят участники мастер-класса)

-Подберите синонимы к слову ДРУЖБА? (согласие, единство, товарищество), а антоним? (вражда)

- Что такое дружба?

-Это чувство, в первую очередь, доверия к человеку, полной уверенности в нем, совпадение множества интересов.

- Между кем могут быть дружеские отношения? (дружественные отношения между странами, подруги, ребёнок-родители, учитель-ученик, дружба среди птиц, животных).

2) Приём «Ассоциативная карта» (работа в группах на бумаге, один отвечает от группы)

-Напишите слова – ассоциации к слову «ДРУЖБА».

3) Стратегия «Предположение»

- Кто автор рассказа?
- Можете ли определить тему рассказа?
- О чём может быть рассказ с таким названием?
- Что может произойти в рассказе с таким названием?
- Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?
- Как вы думаете, какие приёмы мы использовали на этапе вызова?

1- «Аквариум», 2 – «Ассоциативная карта», 3- «Предположение»

Стадия осмысления

Г.А.СКРЕБИЦКИЙ «ДРУЖБА»

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый; улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать.

Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлебца ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны поедят — это уж такие нахальные птицы. А грач тихий какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался; вороны — ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали?

День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор, а спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб.

Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом; он уж еле дышит. Посадили мы

его в ящик, к печке, попонкой закрыли и дали всякой еды.

Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко. Думаем: как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы — подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней. Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает. А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. Сорока — прямо к чашке, и грач за ней. Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать — кормиться.

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

1) Стратегия «Чтение с остановками»

...Сидели мы как-то с братом...

...остался зимовать...

- Что заинтересовало мальчиков, когда они глядели в окно?

...Один раз посмотрели мы утром в окно...

...перезимует как-нибудь...

- Какое решение приняли мальчики и правильно ли они поступили?

...В это время жила у нас сорока...

...близко так, бок о бок.

- С кем подружился грач, почему?

- Как вы думаете, останется ли грач жить в этом доме? Почему?

2) Прием «Бортовой журнал» - это способ визуализации материала. Он может стать ведущим приемом на смысловой стадии.

Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?
<p>Грач внешне похож на ворону, но стройнее её, и, в отличие от своей ближайшей родственницы, ведущей одинокий образ жизни, предпочитает жить в колониях. Грач летает на большие расстояния, но достаточно много времени проводит и на земле, отыскивая корм; гнёзда вьёт на деревьях в загородных пролесках или в городских садах. К формированию гнезда птица относится серьёзно: в ход идут прутья и ветви, сухая трава, мягкие шерстинки. Объединившись</p>	<p>Зимует на побережье Черного моря, в Средней Азии и Северной Африке. Для весенне-осенних перелётов грачи собираются в огромные стаи. В апреле месяце мама-самка откладывает</p>

<p>в стаи, молодые грачи отыскивают на полях различного рода насекомых. Мы этому рады — как правило, это насекомые-вредители. Взрослый грач питается мелкими грызунами, улитками, способен поймать даже молодого зайчонка.</p>	<p>от трех до пяти зелёных с пятнышками яиц. Время насиживания – до двадцати дней. Спустя месяц после рождения птенцы оставляют гнездо. 17 марта – Герасим-грачевник. Если грачи прямо на гнездо летят – впереди дружная весна.</p>

Даётся информация о птице грач. Дети заполняют таблицу.

Грач (из семейства вороновых) – стройная черная птица, длиной до 50 см, весом около 400 граммов. В оперении грача присутствует, в основном, чёрный цвет с металлическим отливом. Самцы крупнее самок, между собой птицы общаются, громко каркая.

Грач внешне похож на ворону, но стройнее её, и, в отличие от своей ближайшей родственницы, ведущей одинокий образ жизни, предпочитает жить в колониях.

Грач летает на большие расстояния, но достаточно много времени проводит и на земле, отыскивая корм; гнёзда вьёт на деревьях в

загородных пролесках или в городских садах. К формированию гнезда птица относится серьёзно: в ход идут прутьики и ветви, сухая трава, мягкие шерстинки.

Грач – перелётная птица, она возвращается на родину в марте, и, как говорится, открывает весну. А зимует на побережье Чёрного моря, в Средней Азии и Северной Африке. Для весенне-осенних перелётов грачи собираются в огромные стаи.

В апреле месяце мама-самка откладывает от трех до пяти зелёных с пятнышками яиц. Время насиживания – до двадцати дней. Спустя месяц после рождения птенцы оставляют гнездо. Объединившись в стаи, молодые грачи отыскивают на полях различного рода насекомых. Мы этому рады — как правило, это насекомые-вредители. Взрослый грач питается мелкими грызунами, улитками, способен поймать даже молодого зайчонка. 17 марта – Герасим-грачевник. Если грачи прямо на гнездо летят – впереди дружная весна.

3) Приём «Взаимоопрос» (Работа в парах: один читает абзац, другой ученик задаёт ему вопрос после прочитанного абзаца)

4) Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие вопросы: однозначный ответ (кто...?что..? когда..?)

Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы(может...?будет...?мог ли...?согласны ли вы...?дайте объяснение почему...?почему вы думаете...?в чём разница...?предположите, что будет...?верно ли...?)

- Кто автор рассказа?
- Как называется рассказ?
- Что делали мальчики?
- Кого увидели мальчики в окне?
- Почему грач не смог улететь на юг?
- Правильно ли поступили мальчики?
- Объясни, почему так назван рассказ?
- Кто в рассказе подружился, как мальчики поняли это?
- Как ты думаешь, какова главная мысль рассказа?

- Предположи, что сделаешь ты, если найдёшь птенца, котёнка, щенка?

Стадия «Рефлексия»(Работа в группах, работают на бумаге)

1) Приём «Синквейн» (1 группа)

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правила написания синквейна :

- 1.Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
 - 2.Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
 - 3.Третья строчка – описание действия в трёх словах(глаголы или деепричастия)
 - 4.Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме
 - 5.Синоним из одного слова, который повторяет суть темы
- Составление синквейна к слову ДРУЖБА. Защита синквейна.

1. Дружба.

2. Крепкая, бескорыстная.

3. Дружить, защищать, делать добро.

4. Дружба- великая сила.

5. Доверие.

1.Дружба.

2.Искренняя, взаимная.

3.Сближает, связывает, выручает.

4.Позитивные взаимоотношения между людьми.

5.Друг

1.Дружба.

2.Настоящая, верная.

3.Зарождается, хранится, рушится.

4. Несчастен тот, кто ее не испытал.

5. Доверие.

2) Приём «Перевернутые логические цепочки» (2 группа)

Восстанови последовательность событий текста.

На листочках:

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы — подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней. Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает. А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый; улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

3) Работа для всех групп.

Обсуди, запиши или изобрази, как можно помочь птицам зимой.

4) Приём «Незаконченное предложение»

- Было интересно...

- Новым для меня стало...

- Реально ли мне применить это на своих уроках?

- Что я возьму с собой?

- Мне понравилось...
- Где мне было легко?
- Что давалось с трудом?
- Теперь я смогу...

Д/З Приём «Написание эссе» о прочитанном произведении.

4.Итог работы.

Работая по КМ, я отмечаю следующие преимущества:

- учащиеся становятся более восприимчивы к опыту других детей: учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал участников, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышает самооценку.

— Мы коротко прошли по стадиям урока и увидели, что можно использовать различные приемы критического мышления. Благодарю за участие. Надеюсь, что я кого-то заинтересовала приёмами КМ, т. к. она применима на всех ступенях обучения. Большое спасибо. Желаю вам творческих успехов!

В конце я Вас попрошу чтобы вы ответили на несколько вопросов.(карточки)

Вопросы:

1. Была ли полученная информация для Вас полезна? (да, нет, не совсем)
2. На каких уроках можно использовать приёмы КМ? (на русском языке, на литературном чтении, на любом)
3. Возможно ли в Вашей практике использование приёмов КМ? (да, нет, уже применяю)
4. Хотелось бы Вам посетить открытый урок с применением КМ?

(нет, с удовольствием, могла бы сама провести его)

Коллеги, спасибо Вам за внимание. Мне было приятно с Вами работать.

Наше занятие закончено!

Ю.В. Тесник

Учитель химии-экологии

МБОУ СОШ №26 г. Калуга

Экологический кейс “Пернатые волки: размышление над проблемой”

В некоторых городах становится меньше певчих птиц, и больше ворон. Вместо соловьиных трелей, например, города просыпаются под дружное карканье. В Москве подсчитали, что с начала 1980-х годов популяция ворон увеличилась в 6-8 раз! В Самаре, да и в других крупных городах, ситуация примерно похожая. Старший преподаватель кафедры зоологии, генетики и общей экологии Самарского университета Антон Васин предполагает, что численность ворон в Самаре колеблется от 50 до 100 тысяч особей.

Из-за городских свалок, в том числе и несанкционированных, они обитают в городе круглый год и «охотятся» на домашних животных. Это не сценарий для хоррор-фильма, а реальность, в которой горожане живут каждый день.

Вороны, с одной стороны, это санитары, которые уничтожают падаль, с другой – хищники, которые разоряют гнезда других птиц, съедают яйца и птенцов, чем ускоряют сокращение численности певчих птиц, попутно уничтожая котят, кошек, а после сбиваясь в стаи, нападая на людей и собак.

Что стоит отметить, так это то, что если раньше вороны только зимовали в городе, то теперь они живут там круглый год, потому что их полностью устраивает кормовая база – многочисленные помойки». Вороны считаются птицами всеядными, но основная их

пища – животного происхождения, пищевые отходы, падаль, мелкие животные, большие (умирающие) птицы, насекомые, иногда злаки, фрукты. Вороны не считаются переносчиками заразы ввиду их специфических особенностей и способности переваривать сгнившую пищу. Вороны, хоть и обитают на помойках, птицы чистоплотные и аккуратные, которые любят мыться в воде. Колонии ворон всегда можно наблюдать в местах, где есть вода, на проталинах и берегах рек, озёр.

Наши города заселила так называемая «серая ворона». Птицы эти предпочитают жить стаями, средний возраст жизни — 16-18 лет, размножаться начинают со второго года жизни. Серые вороны строят гнезда, в которых весной выводят птенцов. В этот период они становятся наиболее агрессивными, потому что отчаянно защищают свое потомство. Собственно, все известные случаи агрессии, как правило, связаны с защитой гнезд и птенцов. Серая ворона умная, хитрая и злопамятная и не зря заслужила прозвище «пернатый волк». Она способна запоминать обидчика и преследовать его на протяжении долгого времени, как в истории с собакой. Известны случаи, когда вороны убивали собак и кошек, налетая на них стаями. Изобретательна ворона и в плане добычи пропитания. Энциклопедический пример советского прошлого – как ворона воровала треугольные картонные пакеты молока. Она загибала один из уголков, подцепляла его клювом и уносила. Потом в безопасном месте пробивала дырку в коробке и трапезничала. Сейчас такие ухищрения не нужны — еда валяется повсюду. Кстати, в 90-е годы, когда в стране через одного народ голодал, популяция ворон резко сократилась.

Орнитологи приписывают воронам умение решать несложные логические задачи. Например, подмечено, что синантропные врановые, живущие в городах, умеют определять цвет сигналов светофора. При красном они безбоязненно подбирают на шоссе трупы убитых животных, а при зеленом

улетают прочь. А еще следует сказать о том, что вороны наносят вред памятникам архитектуры и особенно церквям. Их привлекает все блестящее, поэтому позолота куполов притягивает их, как магнит. Они умудряются клювами подцеплять тонкие полоски сусального золота, а потом либо уносят их в свои гнезда, либо просто пускают по ветру.

Нужно ли регулировать численность ворон в городах? Одни говорят, что

вороны - птицы очень полезные, пока их немного. Поэтому численность ворон надо регулировать, даже если методы регуляции будут жёсткими.

Сторонники второго мнения считают, что наличие в городской среде ворон и других птиц семейства врановых (чёрная и серая вороны, грач, галка, сойка, обыкновенный ворон, сороки) говорит скорее о нормальных экологических условиях городской среды, считая, что серые вороны не представляют никакой угрозы для городов.

Есть ли управа на ворон? Существует несколько вариантов решения. Например, некоторое время назад в России появилось движение кроухантеров. Это люди, которые отстреливают ворон из арбалетов, ружей и пистолетов. Но подобное «робингудство» не оказало никакого влияния на численность городских врановых. А птица стала осторожнее. Что такое огнестрельное оружие, она знает, в момент, опознавая опасные для жизни стволы. Кроухантеры делились опытом, что нельзя целиться в открытое окно машины, потому что ворона уйдет. Чтобы застать её врасплох, надо сначала прицелиться, а потом резко опускать стеклоподъемник перед выстрелом.

Дума Новгородской области на первом же своем заседании после летних каникул обеспокоилась вороньим вопросом и без каких-либо обсуждений единогласно приняла разработанный областным

комитетом охотничьего и рыбного хозяйства закон «Об отнесении серой вороны к охотничьим ресурсам». Теперь любой охотник, имеющий соответствующую лицензию, круглогодично может вести ее массовый отстрел.

Второе решение – естественные враги ворон. Но «враги ворон – это крупные хищные птицы, типа ястребов, которых в городах сейчас нет. Поэтому этот вариант исключается. Также, врагами ворон, являются и бездомные кошки и собаки. Может быть, увеличить их численность?

Третий способ, можно рассмотреть на примере Республики Беларусь, например, для борьбы с воронами в этой стране существует законодательная база. Прежде всего, это статья 19 «Регулирование распространения и численности диких животных» Закона Республики Беларусь «О животном мире». В пункте 3 этой статьи конкретно сказано, что борьба с распространением и численностью диких животных без изъятия из среды их обитания осуществляется путём разрушения в период с 15 августа по 15 февраля гнёзд птиц, расположенных на насаждениях в населённых пунктах, жилых, производственных, культурно-бытовых и иных строениях и сооружениях. Также здесь сказано, что возможно применение в целях их отпугивания технических устройств. В Москве пока специальной программы, которая бы регулировала численность ворон в столице, нет. Но недавно Департамент природопользования сообщил, что в Москве уже строят инкубаторы, где, в том числе, будут разводить хищных птиц - ястребов-тетеревятников и соколов-сапсанов. Кроме всего прочего, они смогут охотиться и за воронами и регулировать их численность. Кстати, ради эксперимента ястребов выпускали на Воробьевых горах у МГУ в прошлом году. А на службе охраны Кремля даже состоит целый пернатый отряд - прирученные соколы и ястребы. Они ежедневно гоняют ворон.

Другой способ – это закрывать контейнерные площадки , вести

раздельный сбор мусора , ликвидировать несанкционированные свалки. Наличие в городской среде ворон и других птиц семейства врановых (чёрная и серая вороны , грач, галка, сойка, обыкновенный ворон , сороки) говорит скорее о нормальных экологических условиях городской среды. Вороны являются очень важным звеном в экологической цепи. В городах необходимо соблюдать простые санитарные нормы, уменьшая количество свалок, организуя своевременный вывоз и утилизацию пищевых отходов».

Вопросы к кейсу:

1. Почему серых ворон называют «пернатые волки»? Какое ещё прозвище получили вороны?
2. Какую опасность представляют вороны для горожан? Какую пользу приносят?
3. Почему численность популяции ворон стремительно увеличивается во многих крупных городах?
4. Почему ворон относятся к синантропному виду?
5. Какие методы регулирования численности популяции ворон описаны в кейсе?
6. Какой наиболее эффективный метод регуляции численности популяции ворон в городе? Почему?
7. Как Вы считаете, нужно ли регулировать численность популяции ворон в Вашем городе?
8. Наблюдали ли вы скопление гнёзд ворон в вашем городе? В каких местах?

Ответы:

1. Ворон называют «пернатые волки» потому, птицы напоминают по манерам поведения стаю волков. Второе прозвище: «летающие крысы».
2. Опасности для горожан: вороны могут напасть на человека, домашних животных, разрушать городские

памятники, создавать излишний шум. Польза: устойчивость экосистем, так как ворона является звеном пищевой цепи, санитар парковых зон (так как поедает насекомых вредителей деревьев), санитар города (так как питается остатками пищи, в какой-то мере следит за механическим загрязнением города).

3. Численность ворон в городах стремительно увеличивается из-за роста свалок.
4. Синантропный вид – это вид, образ жизни которого связан с человеком и его жильём, такие и является ворона.
5. Методы регулирования численности: отстрел, разорения гнезд и кладок, разведение естественных врагов ворон (хищных птиц), увеличение численности бездомных собак и кошек, ликвидация свалок.
6. Ликвидация свалок. Так как на свалки – это место питания ворон. Из-за уменьшения количества пищи для ворон их популяция не так быстро будет размножаться.
7. Ответы ребят.
8. Наблюдается, например: кладбище на въезде на Правый берег, сквер им. К. Э. Циолковского (г. Калуга).

С.М. Рыбалка

Воспитатель, Муниципальное Бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение «Детский сад № 83»
г. Таганрог

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Охрана жизни и здоровья детей формирование основ безопасной жизнедеятельности – это основные задачи нашего государства

(Конвенция РФ, Закон об образовании РФ, Федеральный Закон 196-ФЗ от 10.12.1995 г. «О безопасности дорожного движения»).

Современному ребенку приходится постоянно сталкиваться с опасностями на дорогах - это мчащиеся автомобили, переходы, автобусы и прочие «радости» цивилизованного общества. Поэтому заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов и пассажиров может защитить наших детей.

Изучив распоряжение Правительства России о Стратегии безопасного дорожного движения на 2018-2024 г. Наш детский сад решил усилить работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках региональной программы «Приключение Светофора» ведется работа по трем направлениям: работа с детьми, с родителями и педагогами.

С целью совершенствования форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения пополняется учебно-материальная база и образовательная среда по изучению правил дорожного движения. Разрабатываются и обновляются демонстрационные стенды для родителей. В каждой возрастной группе есть уголки безопасности, где размещены макеты зданий, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, игрушки - машинки, книги, дидактические игры, целью которых является моделирование игровой проблемной ситуации. Созданы макеты улиц «Безопасный маршрут в детский сад» с муляжами зданий, разметкой и знаками, используются схемы маршрута «Дом - детский сад - дом». В процессе игры ребята рассказывают, что они видели на дороге, кто их сопровождал, объясняют, как правильно переходить дорогу и как вести себя в транспорте.

Воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми активно используют интеграцию образовательных областей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Помогают детям сформировать представления о безопасности и сохранении своего здоровья в дорожно-транспортной ситуации, используя любые режимные моменты.

Координирующую деятельность по участию нашей дошкольной образовательной организации в социальных компаниях взяла на себя комиссия «За безопасность движения», которая разрабатывает и утверждает планы проведения мероприятий, контролирует выполнение ранее принятых решений, создает условия для реализации плана работы с детьми по правилам дорожного движения. Члены комиссии участвуют в разработке сценариев мероприятий, в оформлении стендов, уголков безопасности, в подготовке материалов для проведения акции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В состав комиссии входят: руководитель нашей дошкольной образовательной организации, активные представители родительского сообщества и сетевые партнеры (МАОУСОШ № 22, МБУДО «Детская музыкальная школа им. А.Г. Абузарова г. Таганрога, Детская Библиотека им. Н.Островского г. Таганрога). С участием комиссии «За безопасность движения» оформлялся Паспорт дорожной безопасности, проводятся профилактические мероприятия и приобретаются новые наглядные пособия.

В 2018 году в нашей дошкольной образовательной организации был создан «Родительский патруль», работу которой координирует и организует администрация дошкольного образовательного учреждения во взаимодействии с комиссией «За безопасность движения» и ГИБДД. Основной задачей «Родительского патруля» является патрулирование на территории микрорайона нашего дошкольного образовательного учреждения с целью соблюдения Федерального Закона «О безопасности дорожного движения». Информация по итогам патрулирования заносится в журнал учета рейдов «Родительского патруля». С активным участием комиссии «За безопасность движения», «Родительского патруля» были организованы акции: «Все вместе – за безопасность дорожного движения!», «В будущее по безопасной дороге!», «День снижения скорости», «Берегите нас!», профилактической операции «Зимним дорогам – безопасное движение!».

Согласно приказу ГУ МВД России по Ростовской области и Министерства образования Ростовской области от 24.08.2014 г. в нашем Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №83» в 2014 году была создана команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Светофорики».

Ежегодно в торжественной обстановке происходит посвящение ребят подготовительной группы в юных помощников инспекторов движения при участии сотрудника ГИБДД и отряда ЮИД МАОУСОШ № 22 .

Юные помощники инспекторов движения при выполнении своих обязанностей должны носить специальную форму с эмблемой ЮПИД. Команда имеет собственную песню, девиз, речёвку. Совместно с комиссией «За безопасность движения» разрабатывается план работы команды ЮПИД на учебный год. Основными направлениями работы команды юных помощников инспекторов движения являются:

углубленное изучение правил дорожного движения , проведение массовой разъяснительной работы пропаганде правил дорожного движения среди детей и родителей в детском саду , воспитание патриотических чувств , гуманного отношения к людям и чувство товарищества. Члены команды ЮПИД активно участвуют в общих и групповых музыкальных и спортивных праздниках. Развлечения с их участием становятся ярче и интересней для дошкольников. Для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста используется транспортная площадка . Члены команды юных помощников инспекторов движения помогают воспитателям моделировать проблемные ситуации, играют вместе с малышами в подвижные и сюжетно-ролевые игры «На перекрестке», «Оживленная улица», « В автобусе», «Пост ГИБДД». Готовятся к проведению игр заранее, готовят атрибуты, создавая рули, дорожные знаки , жезлы своими руками. Команда ЮПИД привлекается и в работе с родителями, выступая на родительских собраниях с фрагментами агитбригады, напоминая взрослым о безопасности дорожного движения, соблюдении правил дорожного движения для предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма. Только

в тесном сотрудничестве и планомерной работе детского сада и семьи можно выработать у ребенка твердые навыки культуры поведения на дороге.

Одним из любимых видов деятельности дошкольного возраста является театральная деятельность. Детям нравится смотреть спектакли и участвовать у них. Два раза в год команда юных помощников инспекторов движения и воспитатели показывают тематические кукольные спектакли для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Спектакли «Лесное приключение», «Красная шапочка заблудилась в городе» произвели на ребят очень приятное впечатление и отклик в их сердцах.

Благодаря слаженной работе администрации нашего дошкольного учреждения, педагогов, комиссии «За безопасность движения», «Родительского патруля», сотрудников ГИБДД и команды ЮПИД «Светофорики» были организованы и проведены такие акции, как флешмоб «Добрая Дорога Детства», «Пристегни самое дорогое», «У Светофора каникул нет!». Мероприятия привлекли внимание водителей и пешеходов. На плакатах дети писали свои обращения ко взрослым, рисовали, обводили ладошки, раздавали памятки-листочки «Детям - безопасную дорогу!», привлекая и напоминая взрослым и детям важность соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Таким образом, творческое взаимодействие детей, педагогов нашего детского сада, родителей, сетевых партнеров, по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге может сохранить не только здоровье нашим детям, но и их жизнь !

Ю.В. Тесник

Учитель химии-экологии

МБОУ «СОШ №26» г. Калуга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Информационные технологии обучения (ИКТ) – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. ИКТ-технологии дают возможность достижения целей и задач урока на новом современном витке, размещают структуру урока по разным осям координат в пространстве и времени, ближе к ученикам, их интересам и потребностям. Такие технологии разнообразные, интересные, эффективные и красочны. Я считаю, что на уроках применение ИКТ-технологий особо востребовано и имеет широкие возможности для повышения эффективности обучения. Такие технологии могут создать новые возможности передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого. ИКТ-технологии на уроках химии применяют мною на разных этапах урока, в разных вариантах, и несут различные функции (8 класс программа Габриелян О. С.) (Табл. 1):

Табл. 1. Варианты применения ИКТ-технологий на уроках химии в 8 классе (на примере некоторых тем).

Тема урока	Этап урока	Форма ИКТ-технологии
Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества.	1)Первичное усвоение новых знаний 2)Первичная проверка понимания 3)Рефлексия деятельности	1)Электронный плакат «Правила техники безопасности в кабинете химии» 2)Мультимедийная презентация «Вещества. Физическое тело» 3) Мультимедийная флексия «Картины

		етьяковской галереи»
Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1)Первичное усвоение новых знаний/ первичная проверка понимания 2)Первичное усвоение новых знаний	1)Мультимедийная презентация «Химическое – физическое явление» 2) Работа с текстом с помощью электронного учебника
Практическая работа №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием» Инс. Техники безопасности	1)Первичное усвоение новых знаний 2)Динамическая пауза	1)Видеоопыт «Горение спиртовки» 2)Видеотренажёр«Зарядка для глаз»
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1)Актуализация знаний 2)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1)Видеофрагмент «Песня - Периодическая система» (из видеоурокаПроектория «Менделеев. Элементарно») 2) Готовый модуль ОМС
Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1)Актуализация знаний 2) Первичное закрепление 3)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1)Мультимедийная презентация «Ребусы Химические элементы» 2)Электронный плакат«Найди ошибки» 3)Экспресс-тестирование
Основные сведения о строении атомов. Состав атомов. Изотопы.	1)Первичное усвоение новых знаний 2)Первичная проверка понимания (озвучивание)	1)Мультимедийная презентация 2)Видеофрагмент «Состав атома»
Строение электронных оболочек атомов.	1)Актуализация знаний (озвучивание) 2)Первичное усвоение новых знаний	1)Видеофрагмент «Состав атома» 2)Электронный плакат «Строение электронных оболочек»
Ионы. Ионная химическая связь.	1)Актуализация знаний 2) Первичное усвоение новых знаний 3)Динамическая пауза 4)Рефлексия деятельности	1)Мультимедийная презентация «Выбери лишнее» 2) Готовый модуль ОМС 3)Видеотренажёр «Зарядка для глаз» 4)Мультимедийная рефлексия «Картины Третьяковской галереи»
Ковалентная связь.	1)Первичное усвоение новых знаний 2)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1) Электронный плакат «Ковалентная связь» 2) Готовый модуль ОМС
Металлическая	1)Актуализация знаний	1)Мультимедийная

химическая связь.	2)Первичное усвоение новых знаний 3)Первичное закрепление (озвучивание видеофрагмента)	презентация «Выбери лишнее» 2)Электронный плакат «Образование металлической связи» 3)Видеофрагмент «Свойства металлической связи»
Простые вещества-металлы.	1)Первичное усвоение новых знаний/ первичная проверка понимания 2) Динамическая пауза 3)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1)Мультимедийная презентация «Простые вещества-металлы» 2)Видеотренажёр «Зарядка для глаз» 3)Электронный кроссворд
Простые вещества - неметаллы. Аллотропия.	1)Первичное усвоение новых знаний2) Первичное усвоение новых знаний3)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	1)Мультимедийная презентация «Простые вещества-неметаллы» 2)Видеофрагмент «Преобразование белого олова в серое» 3) Электронный плакат «Исправление ошибок»
Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1)Первичное усвоение новых знаний 2)Первичное усвоение новых знаний 3)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1)Мультимедийная презентация «Практикоориентированные задачи» 2)Видеоопыт «Горение серы в кислороде» 3)Готовый модуль ОМС
Молярный объём газов.	1)Первичное усвоение новых знаний 2)Первичное усвоение новых знаний 3)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1)Мультимедийная презентация «Практикоориентированные задачи» 2)Видеоопыт «Взаимодействие натрия с водой» 3)Электронный плакат «Исправление ошибок»
Решение задач по темам: «Молярный объём газов, количество вещества».	1) Динамическая пауза 2)Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. 3)Рефлексия деятельности	1)Видеотренажёр «Зарядка для глаз» 2)Компьютерное тестирование 3)Мультимедийная рефлексия «Картины Третьяковской галереи»

Таким образом, считаю, что ИКТ-технологии необходимо применять в системе на уроках химии.

А.А. Хусейнова

Аспирант ДГТУ группы А44ОбщПИО

Руководитель:

Н.Ф. Ефремова

д.п.н., профессор

Предложение решений современных экологических проблем на основе мирового опыта

В настоящее время состояние окружающей среды ухудшается как в развитых, так и развивающихся мировых странах, что является доказательством формирования глобальной экологической проблемы. Она проявляется в том, что на Земле сокращается биоразнообразие, истребляются леса, разрушается озоновый слой, нарушаются предельно допустимые размеры загрязнения атмо- и гидросферы и т. д.

Существуют три самые важные группы проблем, угрожающих экологии прибрежной зоны Чёрного моря в международном масштабе:

– хозяйственная активность людей изменила естественное равновесие;

– поступления в море загрязняющих веществ, через сточные воды, выбросы, так же это загрязнение нефтепродуктами;

– захоронение в прибрежной зоне различных вредных материалов и веществ. Бытовым мусором загрязнено дно прибрежных зон побережья.

Отметим, что Черноморское побережье является самым популярным курортным регионом Болгарии, Румынии, Грузии и Российской Федерации. Это одно из немногих мест на берегу моря, пригодных для летнего отдыха. Большое количество туристов из многих регионов приезжают на курорты побережья Черного моря Краснодарского края.

Сочи является лидером экономики Краснодарского края в

курортной сфере. Сочи влечет туристов со всей территории России уже многие десятилетия. Их привлекает необычный по своим свойствам климат, море и горы. Но есть и проблемы, в развитие туристической сферы города Сочи, данные проблемы влияют на величину отчислений в бюджет Краснодарского края и на количество посетивших край туристов. Серьезным конкурентом кубанскому побережью стал Крым и Турция. Кубанское побережье теряет туристов.

Для преодоления влияния негативных факторов, обратимся к мировому опыту в решении экологических проблем.

Мировой опыт в решении экологических проблем довольно богат. Сегодня в свете перераспределения туристских потоков государства ставят перед собой задачу свести к минимуму негативные экологические последствия для туризма (для увеличения количества туристов). Рассмотрим данный аспект в контексте экологических проблем, которые рассмотрены в работе.

1. Опасные гидрометеорологические явления влияют на экологическую обстановку побережья Краснодарского края, к опасным явлениям относятся сильные ветры, которые создают высокие и опасные волны, которые размывают берега и ,создают угрозы для портовой инфраструктуры, для морских судов. На морских побережьях отмечается 10 из 50 возможных природных процессов, которые могут вызвать аварийные ситуации с катастрофическими последствиями. Поэтому решение проблемы защиты берегов, наряду с общей задачей предотвращения нежелательных последствий и их деятельности, является ключевым моментом гармонизации взаимоотношения природной среды и человека при освоении береговой зоны и побережья моря.

Анализ зарубежного опыта показывает, что помимо линейной схемы берегозащиты и формирования пляжей и искусственных территорий существуют другие решения, отработанные на гидравлических моделях и нашедшие широкое применение за рубежом.



Рисунок 1 – Франция. Формирование бухтовых пляжей естественным потоком наносов под защитой возведенных прерывистых волноломов. Хорошо виден порядок формирования салиентов и томболо



Рисунок 2 – Испания. Искусственно отсыпанный пляжеобразующий материал под защитой прерывистого

волнолома и воздействием волнения сформировал бухтовый динамически устойчивый пляж рекреационного качества. Аналогичные принципы защиты берега реализуется при отсыпке искусственных островов. Параллельно при этом решается задача создания новых отвоєванных у моря территорий. Этот способ обычно применяется для участков побережья, где по тем или иным причинам строительство сооружений курортного комплекса на берегу ограничено



Рисунок 3 – Окинава, Япония. Формирование локальной рекреационной пляжной зоны с помощью точечных искусственных островов, соединенных с искусственным мысом волноломами и последующей отсыпкой пляжеобразующего материала

2. Массовое развитие прибрежной курортной инфраструктуры в виде строительства санаторно-курортных и гостиничных предприятий, объектов общественного питания, развлекательных учреждений приводит к тому, что проектировщики не очень задумываются над тем, что прибрежная архитектура и среда могут быть какими-то другими. Отсутствие альтернативной идеологии организации пространства у воды

болезненно отражается на чистоте моря, так и на облике береговых территорий. Проблема усугубляется ещё и тем, что нередко вокруг зданий, построенных у самой воды, возникают огороженные участки, напрочь исключая возможность другим людям, не живущим в гостиничном предприятии, попасть на береговую линию. Понятно, что ни о каком береговом променаде вдоль воды в таком случае и мечтать не приходится.

Опыт Европы позволяет по-другому увидеть и береговую архитектуру, и среду у воды. При этом акцентируя именно ресурс воды в качественном преобразовании и того, и другого.

Главное, что бросается в глаза при посещении большинства разумно обустроенных береговых территорий в странах Европы – наличие широких озеленённых бестранспортных пространств у воды, превращённых в пешеходные променады и полосы велосипедного движения. Приоритет человека стал традицией в создании современной среды у воды. Максимум возможностей для пребывания людей самого разного возраста на берегу с минимальным вторжением автомобилей – важнейшая особенность среды у любой акватории. Движение людей в пространстве вдоль воды вместо возведения каменно-бетонного забора из застройки вдоль берега – базовое положение концепции включения водных пространств в жизнь современного города. На примерах из берлинского района Wasserstadt (кстати, в переводе – «Город у воды») на берегу RummelsburgerSee или застройки у залива в финском городе Лахти можно понять, насколько актуально для человека почувствовать прелесть бестранспортного пространства у воды и реализовать возможность движения в природном окружении.



Рисунок 4 – Берлин, Wasserstadt. Когда на берегу нет и тени автомобилей, люди охотно выбирают туда на отдых всей семьей



Рисунок 5 – Западное побережье города Бенидорм, новая набережная

В береговой полосе для человека гораздо более актуальными стали зелёные фрагменты природы с местами для

прогулок и отдыха, с тенистыми аллеями и обустроенными площадками для игр детей.

3. Проблемы, которые прежде всего связаны с загрязнением атмосферного воздуха, за счет автомобильных выхлопов в прибрежных городах. Рост автомобильных выбросов связан не только с увеличивающимся автомобильным парком, но и с ухудшением технического состояния автомобилей и использованием низкокачественного топлива. Для того, чтобы улучшить эту ситуацию, необходимо обратить внимание на опыт в Европе, создание зеленой экологической зоны в крупных городах побережья Черного моря.

Экологические зоны в Европе – это установленные в некоторых районах (городах, территориях) ограничения на въезд в эти районы автомобилей, не соответствующих неким экологическим стандартам (нормам). Стандарт (максимальное содержание) вредных веществ в выхлопе авто, определяется экологическим классом автомобиля, который большинству известен под названием «Евро» (Евро-3, Евро-5 и т.п.).

Суть экологической зоны заключается в том, что если автомобиль не соответствует требованиям по чистоте выхлопа установленным для данной зоны, то на нем нельзя въезжать в эту зону. За нарушение, разумеется, предусмотрен штраф. В основном, ограничения на движение автомобилей в экологических зонах направлены на ограничение движения средних и тяжелых грузовиков и автобусов с дизельными двигателями. «Прицепом» достается и владельцам легковых автомобилей с дизелями. Владельцы автомобилей с бензиновыми двигателями (особенно тех, что поновее, начиная от стандарта Евро-3 и выше), практически не сталкиваются с ограничениями. В настоящее время (на начало 2019 года), экологические зоны в Европе установлены в Германии, Австрии, Франции, Бельгии, Дании и Испании. В 2020-21 годах также планируется установление экологических зон и в Чехии (вначале эти зоны в Чехии планировали ввести в 2018-2019

году, но пошел перенос сроков). Всего в Европе насчитывается 108 установленных экологических зон. Но, ситуация разворачивается так, что в ближайшие годы, это количество будет только увеличиваться

4. Ухудшение санитарного состояния моря за счет сбросов сточных вод в море. Зарубежный опыт демонстрирует, что процессы очистки сточных вод, могут существенно повысить эффективность водоочистки и водоподготовки. Несмотря на то, что проблема загрязнения рек и морей в Европе сохраняются, в результате проведения намеченной политики и претворенных в жизнь за последние годы мер в соответствии с международными и региональными соглашениями и конвенциями, был достигнут ощутимый прогресс в сфере управления водными ресурсами и качеством воды. Так около сотни автоматических станции следят во Франции за качеством воды в водоемах. Результаты их работы очевидны для любителей рыбной ловли и речных купаний. Благодаря такому оборудованию постепенно в озере Бурже (департамент Савойя) восстанавливаются такие ценные и совсем было исчезнувшие породы рыб, как голец и сиг, и их количество постоянно возрастает.

Неплохо поработали специалисты в области гидробиологии озер из исследовательского центра города Тонон (округ Верхняя Савойя). По их рекомендации местные власти запретили бесконтрольный сброс отходов промышленных предприятий в Женевское озеро, санкционировали сооружение коллектора сточных вод, установку в глубине озера всасывающего сифона, перемешивающего глубинные слои воды с поверхностными, более насыщенными кислородом. В результате флора и фауна озера восстанавливаются, увеличивается прозрачность воды, исчезают вредные водоросли.

Аналогичные защитные мероприятия скоро позволят вновь организовать в Брюгге, бельгийской северной Венеции, конкурс рыбаков на берегах еще недавно крайне загрязненных каналов.

Оживает и Темза: 63 вида рыб снова появились в ее водах. В принципе необходимо, чтобы любое промышленное производство, которое загрязняет окружающую среду, включало в свой комплекс и станцию очистки. Это существенно облегчило бы контроль за состоянием среды, так как характер отходов был бы известен заранее. На такой станции фильтрованием сначала отделяют нерастворимые остатки.

В начале 70-х годов в Швейцарии строго запретили сброс в реки неочищенных стоков. Сейчас в Швейцарии 97% домохозяйств имеют доступ к системам очистки, а ARA Bern – одно из крупнейших очистных предприятий страны – принимает и очищает сточные воды Большого Берна. Кроме него, в стране работают восемь сотен водоочистных предприятий. Стоимость создания такой водоочистой инфраструктуры около €45 млрд.

Но даже современные очистные сооружения не могут на 100% справиться с задачей очистки воды. Поэтому сейчас в стране готовят программу, согласно которой до 2040 года будут реконструированы все водоочистные предприятия. И этот проект потребует ещё около миллиарда евро.

Как покрываются расходы на очистку сточных вод? Здесь всё просто: общины и другие локальные муниципалитеты берут с граждан ежемесячные платежи, которые рассчитываются по объёму потреблённой воды. Эта ставка отличается в зависимости от города, но принцип её один: чем больше потребляешь – тем больше и платишь. В среднем семья из 4 человек платит в месяц €18-64.

Итак, зарубежный опыт демонстрирует, что процессы очистки сточных вод, могут существенно повысить эффективность водоочистки и водоподготовки

Для преодоления влияния отмеченных негативных факторов в соответствии с использованием мирового опыта, расставим приоритеты, направленные на восстановление, сохранение и улучшение природной среды Черноморского

побережья:необходимо, чтобы любое промышленное производство, которое загрязняет окружающую среду, включало в свой комплекс и станцию очистки;необходимо создать автоматические станции, которые будут следить за загрязнением побережья и морской воды;местным властям проработать законодательную базу, согласно которой запретить бесконтрольный сброс отходов промышленных предприятий, с ужесточением наказания;создание зеленой экологической зоны в крупных городах побережья Черного моря;разработать законопроект об ограничении строительства в прибрежной зоне региона;осуществление санитарно-оздоровительных мероприятий и ликвидации очагов загрязнения за счет средств пользователей, землепользователей, арендаторов, собственников земельных участков и граждан, нарушивших режим санитарной охраны;установление дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение законодательства в области обеспечения санитарной охраны курортов, природных лечебных ресурсов и лечебно-оздоровительных местностей;внедрение оборудования по улавливанию, утилизации и обезвреживанию выбросов (сбросов) вредных загрязняющих веществ;внедрение малоотходных и безотходных технологий хранения и перевалки строительных грузов;оснащение строительных объектов системами контроля за соблюдением нормативов и предельно допустимых выбросов.

Таким образом, можно отметить, что данные мероприятия будут способствовать защите экологии от чрезмерного антропогенного воздействия и повысят эффективность использования туристских ресурсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашинов, Ю.Н. Региональная экология/ Ашинов Ю.Н., Э.Е. Слюсаренко. –Краснодар, 2015. – 80 с.
2. Беленко, Т.А. Black Sea Environmental Programme Black Sea Ecosystems Recovery Project / Т.А. Беленко. – Таганрог, 2014. –96 с.
3. Зырянова, О.Г. Анализ эффективной экономической сферы туризма в муниципальном образовании г. Сочи/ Зырянова О.Г., Ачмиз С.А// Аллея науки. –2019. – Т. 1. – № 2 (29). –С. 85-89.
4. Кошутина, А.А. Антошкина В.В., Фоменко Е.Ф. Роль туризма в экономике Краснодарского края /А.А. Кошутина //Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3–2. – С.56.
5. Лосьева, Е.Л. Развитие внутреннего туризма на примере города Сочи / Е.Л. Лосьева //Научная палитра. – 2015. – № 4 (10). – С. 5.
6. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества/ Н.Н. Марфенин. – М.: Изд-во МГУ, 2017– 200 с.
7. Павлова, Ж.Д. Анализ загрязненности природных вод. Изучение способов очистки сточных вод / Ж.Д. Павлова, Л.Ф. Тихомирова. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2013. – 120 с.
8. Рабинштейн, К.Г. Воспроизведение приземной температуры воздуха и ее изменчивости / Рабинштейн К.Г., Оганесян В.В., Грачев Н.В. // «Метеорология и гидрология». – 2012. – № 5. – С. 43-50.
9. Юрченко, А.А. Природные условия и ресурсы для развития пляжного туризма как фактора устойчивого развития территории краснодарского края/ Юрченко А.А., Рагер Ю.Б. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. – 2018. – Т. 12. – № 1. – С. 108-114.
10. Ясовеев, М.Г. Промышленная экология: пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова, О.В. Шершнева. – Минск – БГПУ, 2015. – 220 с.

Э.Х. Гамирова

Воспитатель 1 квалификационной категории

Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ «Сказка для медвежонка»

Цель: Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством **игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.**

Воспитательные задачи:

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения;
- Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Образовательные задачи:

- Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев, формировать умение сочинять сказку по картинкам;
- Активизировать словарный запас детей;
- Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интегрированные образовательные области: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, музыка.

Методы и приемы:

Методы: игровые, словесные, сравнительно-поисковые, метод анализа, метод «Мозговой штурм», метод противоречий, сюрпризный момент.

Приемы: постановка цели, вопросы, указания, дополнения, сочинение по картинкам, поощрения.

Наглядные средства обучения: сказочный персонаж (*ребенок-медвежонок*), иллюстрации к сказке «*Маша и медведь*», «Теремок», «*Вини-пух*», «*Три медведя*», «*Рукавичка*», фланелеграф, картинки с изображением героев и предметов из разных сказок, клубок, мяч, доска для лепки, глина или пластилин, доска для лепки, два каштана (*на каждого ребенка*).

Словарная работа: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия (*глаголы*)).

Предварительная работа: чтение сказок, отгадывание загадок по теме, работа с картинками, решение проблемных ситуаций, просмотр сказок и мультфильмов.

Структура:

I. Вводная часть.

1. Эмоциональный настрой.
2. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Сюрпризный момент.
2. Мозговой штурм. Вопросы по сказкам.
3. Анализ характера героя.
4. Практическое задание. Работа с картинками героев и предметами из разных сказок. Сочинение новой сказки.

Воспитатель: Как в сказках обычно называют медведя?

Ответы детей: неуклюжий, косялапый, неповоротливый,

Воспитатель: Но на самом деле медведь не такой. Он очень подвижный и маневренный. А теперь давайте попытаемся описать нашего гостя. Что вы можете сказать о шерсти медведя?

Ответы детей: бурая, коричневая, густая, теплая, жесткая.

Воспитатель: А что вы скажите о мордочке медведя?

Ответы детей: голова большая, маленькие глазки и круглые небольшие уши, черный носик).

Воспитатель: А что можно сказать о характере медведя? Какой он в сказках? (умный - глупый, добрый- злой, грозный- веселый)

Ответы детей:

Воспитатель: В каких сказках можно встретить медведя?

Ответы детей: «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка», «Колобок», Умка, Винни-Пух и т.д.

Воспитатель: (обращается к медвежонку) А для чего же ты, Мишка, к нам в гости пришел?

Ребенок медвежонок: Кажется, я заблудился. Увидел ваш детский сад и зашел к вам просить о помощи. Ребята, вы мне можете найти дорогу в сказку.

Ответы детей: да

Воспитатель: Мишка, конечно ребята помогут, но для начала хочу предложить тебе поиграть вместе с ребятами: *(метод*

мозгового штурма)

«Игра- викторина»

Я из сказки – ты меня знаешь.

Если вспомнишь – отгадаешь!

А не вспомнишь – ну так что ж ...

Сказку заново прочтёшь!

Воспитатель:

Отвечайте на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто садился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?

Кто же это был? (Медведь)

Из какой сказки?

Ответы детей:

Воспитатель:

В поле появился дом.

Поселились в доме том:

Мышка по имени Норушка,

И лягушка Квакушка,

Ёж, Лисица и Зайчишка.

А ещё лохматый(мишка)

Позже поселился тут.

Как все домик-то зовут?

Вьётся над трубой дымок.

Этот домик — ...

Ответы детей: Теремок

Воспитатель:

У этого героя

Дружок есть — Пятачок,

Он Ослику в подарок

Нёс пустой горшок,

Лез в дупло за мёдом,

Пчёл гонял и мух.
Имя медвежонка,
Конечно, — ... (Винни-Пух)

Ответы детей:

Воспитатель:

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

Ответ детей: Три Медведя

Воспитатель:

Ничего, что ростом мал
Меховой домишко —
И кабан туда попал,
И лиса, и ...

Ответы детей: Мишка

Воспитатель: Дети из какой это сказки? Правильно «Рукавичка»

Воспитатель: Сказок много есть на свете, все их очень любят дети. А чему нас учат сказки? Отвечайте без подсказки!

Ответы детей: Быть добрыми, дружными, помогать друг другу.

Воспитатель: Ребята, а наш медведь пришел совсем из другой сказки...

Давайте мы с вами сейчас сочиним для нашего медведя новую сказку. Хотите?

Ответы детей: да.

Воспитатель: Для этого я приглашаю вас к фланелеграфу. Здесь находится картинки героев и предметы из разных сказок.

Итак. С чего у нас начинается сказка?

Ответы детей: Жил-был медведь...

Воспитатель: Какой он был?

Ответы детей: добрый, веселый, шалун.

Воспитатель: Надумал медведь пойти погулять...

Куда же он пойдет?

Ответы детей: в лес.

Воспитатель: Ребята, а лес он какой?

Ответы детей: густой, дремучий...

Воспитатель: Чем пахнет в лесу? Давайте вдохнем. (Глубокий вдох, через нос). Медведь пошел в лес, чтобы найти себе друзей. Давайте покажем, как медведь пойдет по лесу? Привстали. (Дети имитируют походку медведя)

Воспитатель: Шел он по лесу, шел, а навстречу ему...

Ответы детей: петушок.

Воспитатель: Давайте попробуем описать петушка? Какой у него хвост? Какие перышки?

Ответы детей:

Воспитатель: В каких сказках можно петушка встретить?

Ответы детей: Кот, петух и лиса, Заюшкина избушка.

Воспитатель: Какой петушок в сказках?

Ответы детей: храбрый, добрый, защитник и т.д.

Воспитатель: Могут они с медведем подружиться?

Ответы детей: да.

Воспитатель: Встретил медведь друга и пошли они вместе гулять по лесу. Давайте покажем, как петушок ходит. Привстали (дети имитируют походку петушка)

Воспитатель: Шли они, шли и вдруг увидели... клубочек под деревом.

Какого цвета клубочек? **Ответы детей:** желтый, круглый, из ниток и т.д.

Для чего нужен клубочек? **Ответы детей:** вязать варежки, носки.

На что он похож? **Ответы детей:** На колобка, на мячик и т.д.

Что можно с клубочком делать? **Ответы детей:** играть.

Воспитатель: Взяли наши друзья клубочек с собой, идут они дальше по волшебной дорожке, давайте пойдём вместе с ними. *(Дети шагают по кругу)*. Идут, идут, а навстречу им... лиса! Давайте опишем лису. Какая она?

Ответы детей: Хитрая, рыжая - плутовка.

Воспитатель: В каких сказках мы можем его встретить?

Ответы детей: Колобок, Заюшкина избушка, Лиса и волк.

Воспитатель: Как она ведет себя в этих сказках? **Ответы детей:** она плутовка, хитрая, обманщица, воровка и т.д.

Воспитатель: Колобка обманула и съела, зайку обманула и выгнала из дома, волка обманула и он чуть на прорубе не замерз.

А обманывать это хорошо или плохо? **Ответы детей:**

Воспитатель: Что будет, если всегда всех обманывать? **Ответы детей:**

Воспитатель: Вот и в нашей сказке лиса оказалась хитрой обманщицей и не пускает медведя с петушком дальше гулять. Как вы думаете почему?

Ответы детей: злая, вредная, плохая.

Воспитатель: Ребята, а может она не такая уж и плохая, может она просто несчастная, потому что у нее нет друзей? Что же нужно сделать, чтобы появились друзья?

Ответы детей: поиграть с клубочком, как с мячиком вот они и подружатся.

Воспитатель: Давайте мы покажем нашим героям, как можно это сделать. *(дети подбрасывают друг другу мяч)*

Воспитатель: Стали они играть и вдруг произошло чудо, лисичка изменилась и стала доброй и честной. Что же помогло лисичке стать такой?

Ответы детей: волшебный клубочек, дружба.

В конце делается вывод, что у доброго, честного человека жизнь более счастливая и интересная, чем у человека, который совершает плохие поступки, кого-то все время обманывает.

Воспитатель: Ребята, а как же мы назовем нашу сказку?

Ответы детей: Путешествие друзей, волшебный клубочек, как лисичка друзей встретила....

Воспитатель: Молодцы ребята! Нашему гостю пора уже отправляться в свою сказку, а чтобы ему не было скучно, мы для него приготовим подарок.

Я предлагаю подойти к столу и садиться поудобней. Мы будем лепить из природного материала главного героя нашей сказки - мишку-топтышку.



Медвежонок прощается и уходит.

Подведение итогов: Что поправилось сегодня на занятии? Что не поправилось? Что узнали нового? Что было самым интересным?

О.В. Ялтанская

Заведующая Муниципальным Автономным Дошкольным
Образовательным учреждением

Социальная значимость профессии педагог

*«Хороший воспитатель – тот,
у кого хотят поучиться».
Народная мудрость*

Уважаемые коллеги! Мы выбрали педагогическую профессию и решили посвятить свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения. Наши воспитанники самые маленькие члены общества.

Воспитание – дело очень ответственное. Оно вдвойне ответственно, когда речь идёт о воспитании детей дошкольного возраста. Чтобы понять маленького ребёнка, который не всегда ещё может объяснить словами, что он хочет, что его волнует, интересует, заботит, обижает, радует, надо много знать, уметь, понимать, «действовать сердцем». Любые знания, в том числе и педагогические, требуют к себе активного отношения.

Профессия педагога – одна из древнейших и почётных в истории человечества. Слово «педагог» возникло в Древней Греции. В переводе с греческого (paidagogos) означает «детоводитель». Педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей. В современном понимании воспитатель – это профессия, содержанием которой является обучение и воспитание. Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий. В 1840 году Ф.Фебель, немецкий педагог, дал своему первому дошкольному заведению в г. Бланкенбург название «детский сад». Функция современного педагога – помогать воспитанникам, приспособиться к меняющейся социальной ситуации современного общества. Проблема, которая наблюдается в нашей стране, - это всплеск насилия, терроризма, экстремизма, наркомания. Поэтому сегодня функция присмотра за детьми в общественных воспитательных заведениях – одна из важнейших для общества, чтобы в дошкольном учреждении осуществлялся полноценный воспитательно – образовательный процесс. Родители наших воспитанников хотят, чтобы ребёнок получал широкое образовательное воспитание, выходящее за рамки традиционного (приобщение к искусству, иностранным языкам, этикету и т.д.). Назрел вопрос о подготовке «эффективного воспитателя», способного в условиях дошкольного учреждения обеспечить высокий уровень воспитания и квалифицированную заботу о здоровье, досуге дошкольника, участие в семейном воспитании, постоянном пополнении знаний общекультурного и профессионального характера. Он должен работать со значительным напряжением сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действия.

Деятельность педагога многогранна по своим функциям и содержанию. Она

предполагает овладение педагогом разнообразными технологиями, профессиональными умениями. Эти умения условно делятся на:

- *гностические;*
- *конструктивные;*
- *коммуникативные;*
- *организаторские;*
- *специальные.*

Гностические умения – это умения, с помощью которых педагог изучает ребёнка (индивидуальные особенности, возрастные, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия). Объектом изучения является семья. Гностические умения используются при изучении педагогического опыта других воспитателей. Педагогу важно развивать у себя способности к пониманию внутреннего мира ребёнка.

Конструктивные умения – для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учётом перспектив образовательной работы. Педагог проектирует материальное оснащение образовательного процесса (поделка оборудования для игр, занятий, организация выставок художественного творчества детей и их родителей и т.д.). Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов воспитательно – образовательной работы, сценариев, праздников, досуга.

Коммуникативные умения – проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения.

Организаторские умения педагога распространяются на деятельность воспитанников, родителей, коллег. Важное решение, что будет делать он сам, а что можно поручить детям, к чему целесообразнее привлечь родителей.

Специальные умения – это умения петь, танцевать, читать стихи (сочинять), вязать, мастерить игрушки, показывать (инсценировать)

кукольный театр, играть роли. Такой педагог вызывает восхищение и гордость воспитанников, родителей и администрации дошкольного учреждения.

*Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо всё время чему – то учиться, заниматься самообразованием в течение всей нашей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, общественную, личную. **Социальная грамотность** – феномен сознания. Непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетенции. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Сегодняшним педагогам необходимо развивать такие компоненты педагогической техники, как умение взаимодействовать с личностью и коллективом и, конечно же, умение управлять собой.*

Таким образом основой современного профессионального роста педагога является самообразование, самосовершенствование, поиск новых путей и технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Памятка для педагогов.

- *Раздражённость – это «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагогу надо срочно менять профессию или приложить усилия для самовоспитания.*
- ***Объект педагога – ребёнок. Важно помнить: не навреди!***
- ***Бойся помешать развитию, не загни росток, из которого должно вырасти красивое существо по имени Человек!***
- ***«Верьте в ребёнка. Верьте в себя. Верьте в науку». Ш.А. Амоношвили.***
- ***Прежде чем быть верным своим убеждениям, убедись, что сами убеждения верны.***

Памятка для педагогов

«10 правил поведения и общения педагога в дошкольном образовательном учреждении»

Старайтесь:

- 1) Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучшие, помня, что совершенствованию нет предела.*
- 2) Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*
- 3) Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. Не имея мира в собственной душе, нельзя дать его другим.*
- 4) Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Искать выход из конфликта, а не виноватых; находить ошибки и причины недоразумений в себе, а не в другом.*
- 5) Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным. Великодушие – одно из качеств доброты.*
- 6) Жить легко, просто и радостно. Учить детей – улыбаясь. Видеть во всём положительное. Радость по силе равна любви, а уныние и отрицание погубят всё, за что бы вы ни брались.*
- 7) Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*
- 8) Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты: в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*
- 9) Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернётся к вам многократно увеличенным.*
- 10) В увеличительное стекло смотреть на всё доброе и в десять раз уменьшать явления несовершенства.*

Помните:

- «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения.*
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.*

➤ *Женская красота имеет свои истоки в душе. И великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.*

➤ *Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.*

➤ *Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.*

➤ *Когда ребёнок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.*

➤ *Будьте терпеливы!*

➤ *Не скупитесь на награду – похвалу.*

➤ *Будьте милосердны и доброжелательны.*

➤ *Уважайте взрослых и детей.*

➤ *Следите за одеждой детей.*

➤ *Не создавайте конфликтных ситуаций.*

➤ *Содержите в порядке рабочее место.*

➤ *Следите за своей внешностью и поведением.*

➤ *Будьте внимательными к себе, чтобы ваше усердие передалось детям.*

➤ *Не оставляйте ребёнка одного.*

➤ *Помните, что ваше отношение к работе, людям, предметам – образцы для игры детей.*

Воспитывая детей, стремитесь:

➤ *Любить ребёнка таким, каков он есть.*

➤ *Уважать в каждом ребёнке личность, воспитывая в нём чувства достоинства и ответственности за себя и свои поступки.*

➤ *Хвалить, поощрять, ободрять ребёнка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.*

➤ *Верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что заложено в нём, в перспективы его развития, находить его сильные стороны.*

➤ *Раскрывать душу ребёнка прежде, чем его ум.*

➤ *Поступать так, чтобы каждый ребёнок почувствовал: возможности заложены в нём самом. «Ты всё можешь» - главная формула образования.*

- *Учить ребёнка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Воспитывать желание помочь.*
- *Замечать не недостатки ребёнка, а динамику его развития.*
- *Сделать родителей ребёнка своими союзниками в деле воспитания.*
- *Разговаривать с ребёнком заботливым, ободряющим тоном.*
- *В разговоре с ребёнком называть как можно больше предметов.*
- *Поощрять стремление ребёнка задавать вопросы.*
- *Будьте примером для детей во всём!*

В детском саду запрещается:

- *Кричать на детей.*
- *Наказывать детей.*
- *Выставлять поступки детей на всеобщее обозрение.*
- *Упрекать ребёнка.*
- *Читать длинные нотации.*
- *Унижать ребёнка.*
- *Приходить к детям с плохим настроением.*
- *Распространять доверенную вам конфиденциальную информацию (сведения о здоровье, психологическом состоянии, семейных обстоятельствах).*
- *Обсуждать с родителями поведение чужого ребёнка.*

Г.А. Дерюгина

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

г. Саяногорск

Художник в театре. Куклы и те, кто их создаёт.

Тип урока: изучение нового материала

Задачи:

- учить детей делать плоскостные и объёмные куклы из бумаги и картона;

- совершенствовать навыки самостоятельно работать с бумагой и картоном;
- развивать творческие способности, фантазию, умение работать в группах.

Планируемые результаты:

личностные:

-стремление обрести желание узнать о театре, ходить в театр;

метапредметные:

-умение принимать учебную задачу, выполнять практические задания в нужном темпе;

предметные:

- приобретение новых знаний о театральном искусстве;
- освоение практических приёмов изготовления макета, декораций, актеров театра.

Объект труда: бумажные плоскостные куклы на основе круга.

Материалы и инструменты:

- цветная бумага,
- картон,
- гофрированная бумага,
- ножницы, клей.

Ход урока

1). Беседа о театре и о людях, которые в нём работают.

Значение слова театр. Театр - это искусство изображения драматических произведений на сцене.

- Что такое театр для зрителя? Удовольствие от увиденного, веселье, смех, радость, сопереживание.

- Что такое театр для актёра, работника театра? Это каждодневный труд: заучивание слов, умение перевоплощаться, работа с декорациями, оформление световое и звуковое.

Давайте вспомним, какие бывают театры. (Оперы и балета, драматические театры, кукольный театр и т. д.) Самый любимый театр у детей во всём мире – кукольный театр. Потому что актёры

там куклы, и куклы необыкновенные: они умеют ходить, летать, разговаривать, плакать и смеяться.

В давние времена по городам и сёлам нашей страны во время народных праздников и гуляний выступали “петрушечники”. Они развлекали публику, показывали смешные сценки, распевали весёлые куплеты, высмеивали местные порядки или известных людей. Главным героем был Петрушка. Кукол артисты делали сами. В городе Абакане – столице республики Хакасия есть кукольный театр “Сказка”. Этот театр прославился постановкой спектаклей не только в нашей стране, но и за её пределами.

А самым знаменитым театром кукол является театр, созданный Сергеем Владимировичем Образцовым. Находится он в городе Москва. У нас с вами есть уникальная возможность увидеть и услышать этого человека.

Просмотр записи выступления С.В. Образцова.

2) *Объяснение нового материала.*

Тема сегодняшнего урока “Куклы и те, кто их создаёт”. Давайте вспомним, какие бывают куклы? Перчаточные, марионетки, тростевые. (Демонстрируются все виды кукол).

- А какого сказочного создателя кукол вы знаете? (Папу Карло).

- Какую куклу он создал? (Буратино).

- Вспомните, как герои попали в театр, где царило добро, веселье, смех? (При помощи золотого ключика).

- Где находилась дверь? (За нарисованным камином).

На доске картина с нарисованным камином. Открываем дверь и попадаем в страну “Смешариков”. Здесь все герои этой страны: Нюша, Копатыч, Ёжик, Пин, Лосяш, Крош, Совунья, Бараш, Кар-Карыч. А сейчас вы побываете в роли создателей кукол. Начнём с самого простого. Из чего состоит каждая кукла? (Из круга, шарика).

3) *Выполнение работы. Класс поделён на три группы.*

1 группа выполняет куклу из картона, оформляя части лица аппликацией из бумаги. Кукла – поросёнок по имени Ньюша.

2 группа выполняет куклу из бумаги и картона, придавая объём большим количеством бумажных кругов. Глаза, рот, брови и уши выполнить аппликацией. Кукла – медвежонок по имени Копатыч.

3 группа выполняет куклу из картона, придавая объём при помощи шариков из мятой гофрированной бумаги. Кукла- барашек по имени Бараш. Создать Ёжика – мятые бумажные шарики вытянуть и заострить на конце.

Дорогие ребята, очень важно правильно распределить обязанности в каждой группе. От этого будет зависеть успех всей работы.

4) Самостоятельная работа детей. Текущий инструктаж.

5) Итог урока.Рефлексия.

Заранее к уроку приготовлены палочки с прищепкой на конце, чтобы можно было плоскую куклу прикрепить к палочке. Также к этому уроку нужно найти перчаточные куклы, куклы-марионетки. Столько, сколько в классе детей. Все дети с куклами выходят к доске. Учитель подводит итог: Этим уроком мы открываем дверь в страну, где полезно будет и всегда пригодится воображать, придумывать, играть, создавать, фантазировать. Вперёд в страну “Театр”.

Звучит песенка Буратино из кинофильма “Золотой ключик”.

Т.А. Мирошниченко

Учитель химии МОУ СШ № 134 "Дарование"

г. Волгоград

**Технологическая карта «Освоение межпредметных понятий
в курсе химии 9 класса ФГОС ООО»**

Технологическая карта разработана с учетом требований Приказа

Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и определяет межпредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в курсе химии для 9 класса.

ФОП	Межпредметные понятия (операции ФГОС ООО) *	Тема (по рабочей программе)	Задания базового уровня**	Задания повышенного уровня**
Определение и понятие	2. Поиск информации	Раздел «Общая характеристика химических элементов и химических реакций», тема «Характеристика химического элемента на основе его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева»	Вопрос: как меняются окислительные и восстановительные свойства химических элементов по периоду и по группе (главной подгруппе) в ПСХЭ?	Задание: определить, о каком элементе идет речь? Составьте схему электронного строения, определите положение в периодической системе, запишите формулы его оксида и гидроксида, укажите его характер (текст задания прилагается)
		Раздел «Общая характеристика химических элементов и химических реакций», тема урока «Классификация сложных веществ. Амфотерные оксиды и гидроксиды»	Вопрос: как опытным путем определить, является ли данный гидроксид (растворимый и нерастворимый) основанием или кислотой?	Лабораторный опыт № 1 «Получение гидроксида меди (II) и доказательство его основных свойств». Лабораторный опыт № 2 «Получение гидроксида цинка и изучение его свойств»
	9. Проектирование	Раздел «Общая характеристика химических	Упражнение: вспомните основные характеристики	Задание: выполните игру «Лото» в нестандартной ситуации «Характеристика

		элементов и химических реакций», тема урока «Характеристика химического элемента на основе его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева»	химического элемента, пользуясь данными периодической системы	химического элемента на основе его положения в таблице Д.И.Менделеева и строения атома»
	13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем	Раздел «Металлы», тема урока «Общие понятия о коррозии металлов»	Вопрос: в присутствии каких металлов скорость электрохимической коррозии железа будет замедляться, или будет увеличиваться?	Упражнение: провести игру «Крестики-нолики». Вариант 1. Выигрышный путь составят металлы, которые будут корродировать при контакте с оловом. Вариант 2. Выигрышный путь составят металлы, которые будут корродировать при контакте с хромом
Причина и следствие	3. Анализ	Раздел «Неметаллы», тема урока «Неметаллы: атомы и простые вещества. Воздух. Кислород. Озон»	Вопрос: что такое аллотропия? Приведите примеры аллотропных модификаций неметаллов. Объясните причины этого явления	Задание: подготовьте сообщение на тему «Что такое озоновые дыры? Как предупредить их появление?». Задание: сравните свойства кислорода и озона
		Раздел «Общая характеристика химических элементов и химических реакций», тема урока «Химические реакции. Скорость химических	Задание: на основе увеличения опыта приведите примеры химических реакций, протекающих с различной скоростью	Лабораторный опыт №4 Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ (цинк и железо с соляной кислотой). Лабораторный опыт № 5 Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ

		реакций»		<p>(цинк с соляной кислотой различной концентрации).</p> <p>Лабораторный опыт № 6 Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ (гранула и порошок цинка с соляной кислотой).</p> <p>Лабораторный опыт № 7 Моделирование «кипящего слоя».</p> <p>Лабораторный опыт № 8 Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ (оксид меди (II) с раствором серной кислоты)</p>
		Раздел «Общая характеристика химических элементов и химических реакций», тема урока «Катализаторы»	Вопрос: какую роль в истории человеческой цивилизации сыграл ферментативный катализ?	<p>Лабораторный опыт № 9 Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV).</p> <p>Лабораторный опыт № 11 Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином</p>
4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Общая характеристика химических элементов и химических реакций», тема урока «Обобщение и систематизация знаний по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	Задание: сравнить атомы элементов, поставив знаки <, > или = вместо *: а) заряд ядра; б) число электронных слоев; в) число электронов на внешнем уровне; г) радиус атома; д) восстановительные свойства; е) окислительные свойства	Задание: бедному А совсем неудобно в своей квартире: сверху его грозит ся сжечь Б, справа – отравить ядовитый Д, а живущий слева тихий Е иногда начинает буяннить, и уж совсем не ясно, чего от него ждать: либо отравит, либо подожжет квартиру (он ведь даже входит в состав спичек – не уберечься). Но когда Е успокаивается, то начинает светиться бледно-зеленым светом и всех этим радует. Кто такие А, Б, Д, Е и кто построил «дом», в котором они живут? Запишите номера	

				их квартир
		<p>Раздел «Металлы», тема урока «Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов»</p>	<p>Вопрос: назовите основные физические свойства металлов, которые обуславливает металлическая химическая связь. Что такое металлическая связь?</p>	<p>Задание:заполните инструктивную карточку по работе «Рассмотрение образцов металлов» (физическое состояние, цвет, прозрачность, блеск, магнитные свойства, температура плавления, плотность)</p>
		<p>Раздел «Металлы», тема урока «Химические свойства металлов»</p>	<p>Вопрос: назовите основное химическое свойство металлов</p>	<p>Лабораторный опыт № 12 Взаимодействие растворов кислот, щелочей и солей с металлами. Задание: игра «Крестики-нолики» по теме «Химические свойства металлов»</p>
Рисунки и схема	8. Моделирование	<p>Раздел «Неметаллы», тема урока «Водород. Вода»</p>	<p>Вопрос: почему водород занимает две клетки в Периодической системе? Рассмотрите в учебнике рис.76, рис.77, рис.80 и расскажите о способах получения водорода в лабораторных условиях</p>	<p>Лабораторный опыт № 19 Получение и распознавание водорода. Лабораторный опыт № 20 Исследование поверхностного натяжения воды. Лабораторный опыт № 21 Растворение перманганата калия и медного купороса в воде. Запишите уравнения диссоциации перманганата калия и сульфата меди (II). Лабораторный опыт № 23 Изготовление гипсового отпечатка. Как этот процесс используется в медицине, производстве гипсовых статуэток?</p>
		<p>Раздел «Неметаллы», тема урока «Галогены»</p>	<p>Вопрос: растворы хлора, брома и йода в воде</p>	<p>Задание:составить характеристику химического элемента (галогена) по разделам:</p>

			соответственно называют хлорной, бромной и йодной водой. Почему нет фторной воды?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение элемента в Периодической системе Д.И.Менделеева. 2. Строение атомов. 3. Распределение электронов по энергетическим уровням. 4. Электронная формула. 5. Графическая формула. 6. Характер простого вещества. 7. Сравнение свойств атома со свойствами атомов соседей по группе и периоду. 8. Состав высшего оксида, его характер. 9. Состав гидроксида, его характер. 10. Состав летучего водородного соединения
	13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем.	Раздел «Неметаллы», тема урока «Получение галогенов, биологическое значение и применение галогенов и их соединений»	Задание: на основании материала учебника рис.103. Модель лабораторной установки для электролиза и видеоролика о получении хлора путем электролиза, ответьте на	Задание: работа по вопросу с таблицей. Определите о каком химическом элементе идет речь, и поставьте в соответствующей графе крестик. Подготовьте сообщение и презентацию на тему «Значение галогенов в работе организма», «Способы получения галогенов»

			<p>вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое электролиз? 2.Как распознать, что в результате реакции был получен хлор? 3.Запишите уравнения электролиза хлорида натрия – раствора и расплава 	
		<p>Раздел «Неметаллы», тема урока «Кислород»</p>	<p>Задание: заполните таблицу по разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чему равен заряд ядра атома кислорода? 2.Напишите схему строения атома кислорода. 3.Напишите электронную формулу кислорода. 4.Определите степень окисления кислорода в различных соединениях. 5.Какие химические элементы входят в подгруппу кислорода? 6.как называется подгруппа кислорода? Почему? 	<p>Задание:рассмотрите в учебнике рис.108 и рис.109 и проведите Лабораторный опыт № 27 Получение и распознавание кислорода. Что наблюдаете? Как вы докажете наличие кислорода в сосудах? Какую роль играет в этой реакции оксид марганца (IV)</p>
<p>Знание и информ</p>	<p>1.Работа с текстом/ информации</p>	<p>Раздел «Металлы», тема урока «Сплавы»</p>	<p>Вопрос: что объединяет два выражения:</p>	<p>Задание: на основании материала учебника и дополнительных</p>

ация	й.		«легирующие элементы стали» и «привилегированное положение в обществе»?	источниках информации заполните таблицу по следующим разделам: классификация сплавов, способы получения сплавов, виды стали и ее свойства, виды чугуна и его свойства, применение сплавов
		Раздел «Металлы», тема урока «Металлы в природе, общие способы получения металлов»	Вопрос: можно ли хранить в железной посуде растворы солей металлов? Если можно, то соли каких металлов?	Задание: предложите технологическую цепочку производства свинца из минерала галенита. Запишите уравнения реакций. Разноуровневые задания по группам (использовать материал учебника): 1 группа: дать определение понятию «электрометаллургия», какие металлы получают этим способом? Кто из ученых и какие металлы впервые получил этим способом? 2 группа: дать определение понятию «пирометаллургия», что включают пирометаллургические процессы? Что такое «алюмотермия»? Какие металлы получают этим методом? 3 группа: дать определение понятию «гидрометаллургия», какие стадии включает процесс гидрометаллургии? Какие металлы получают этим способом?
	2. Поиск информации	Раздел «Металлы», тема урока «Соединения алюминия»	Вопрос: каким способом можно получить оксид алюминия, кроме прямого синтеза	Лабораторный опыт № 16 Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. Задание: используя

			с кислородом? Будет ли относится данная реакция к окислительно-восстановительной?	материал учебника и дополнительные источники информации составьте таблицу по разделам: соединения алюминия, формула, физические свойства, химические свойства, получение и применение
Цель и задача	2.Поиск информации	Раздел «Металлы», тема урока «Железо, его строение, физические и химические свойства»	Задание: используя материал учебника, проводится первичная проверка знаний и умений, работа в парах, по вариантам (утверждения по теме приводятся)	Задание: используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию, сообщение по теме «Применение железа» или «Биологическое значение железа»
	8. Моделирование	Раздел «Неметаллы», тема урока «Водород. Вода»	Задание: составить синквейн на тему «Вода». Вопрос: почему академик В.И.Вернадский утверждал, что «вода и живое вещество – генетически связанные части организованности земной коры»?	Задание: провести и оформить лабораторные опыты на тему: Лабораторный опыт № 24 «Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров». Лабораторный опыт № 25 «Ознакомление с составом минеральной воды»
	9. Проектирование	Раздел «Металлы», тема урока «Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	Задание: установить соответствие между исходными веществами и продуктами реакции (письменное выполнение задания с последующей	Дискуссия: 1. Сплав – это химическое соединение или смесь веществ? Обоснуйте свою точку зрения на конкретных примерах. 2. Какие металлы и сплавы вы предложили бы использовать в искусстве и архитектуре и почему? 3. Выберите из известных

			проверкой)	вам или предложите альтернативный и при этом наиболее эффективный способ защиты металлов от коррозии
Роль и позиция	11. Оценка	Раздел «Металлы», тема урока «Генетические ряды железа (II) и железа (III). Важнейшие соли железа»	Вопрос: в какой степени окисления возможны соединения железа? Почему? Как распознать ионы железа?	Лабораторный опыт № 18 Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств. Задание: используя дополнительную литературу, подготовьте рассказ о происхождении названий реактивов и продуктов качественных реакций на катионы железа (II) и железа (III)
	12. Преобразование полученной информации.	Раздел «Металлы», тема урока «Алюминий, его строение, свойства и применение»	Задание: выполнение тест по теме «Алюминий и его свойства»	Задание: напишите сочинение на тему «Художественный образ вещества или химического процесса», используя свои знания по химии алюминия
	3. Анализ	Раздел «Неметаллы», тема урока «Галогены»	Задание: работа с кластерами. 1. Составить в группе кластер – опорный конспект, сделать вывод о химической активности галогенов. 2. Рассмотреть химические свойства галогенов, записать уравнения химических реакций	Вопрос: во многих странах фтор носит название – флюор, что в переводе с латинского означает «текучий». Найдите объяснение этого названия, используя химические словари и дополнительную литературу
	10. Синтез	Раздел «Неметаллы»,	Вопрос: в четырех	Лабораторный опыт № 26 Качественная реакция на
Содержание и форма				

		тема урока «Соединения галогенов»	пробирках находятся прозрачные растворы фторида, хлорида, бромида и иодида натрия. Как распознать эти вещества с помощью одного реактива? Рассмотрите в учебнике рис.96. Качественные реакции на галогенид-ионы и сделайте вывод по рисунку	галогенид-ионы. Запишите уравнения реакций в молекулярной и ионной форме
Модель и способ	5.Систематизация	Раздел «Неметаллы», тема урока «Аммиак»	Вопрос: каково электронное и пространственное строение молекулы аммиака? Какую химическую связь называют водородной? В чем особенности водородной связи?	Лабораторный опыт № 30 Изучение свойств аммиака. Ваши наблюдения. Объясните результаты проведенного эксперимента
	6.Классификация	Раздел «Неметаллы», тема урока «Кремний и его соединения»	Вопрос: почему углерод называют основным элементом живой природы, а кремний – основным элементом неживой природы? Задание: заполните таблицу	Лабораторный опыт № 40 Получение кремниевой кислоты и изучение ее свойств. Что наблюдаете? Запишите уравнения прделанных реакций

			«Сравнительная характеристика оксида кремния (IV) и оксида углерода (IV)»	
Знание и незнание	3.Анализ	Раздел «Металлы», тема урока «Соединения щелочных металлов»	Задание: используя материал учебника, заполнить таблицу по разделам: формула соединения, название, получение или нахождение в природе, физические свойства, химические свойства, применение	Дискуссия: предлагается определить, о каких солях идет речь Лабораторный опыт № 14 Окрашивание пламени солями щелочных металлов
Порядок и хаос	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Металлы», тема урока «Важнейшие соединения щелочноземельных металлов»	Вопрос: что такое известковая вода и известковое молоко? Что между ними общего и чем они отличаются друг от друга?	Задание: напишите сочинение о химическом веществе или процессе, посвященное химии щелочноземельных металлов
	6.Классификация	Раздел «Неметаллы», тема урока «Углерод – основа всей живой природы»	Задание: выполнить графический диктант «Свойства оксидов углерода»	Задание: поиск дополнительной информации по темам: «Углерод в природе», «Углерод в неорганической химии», «Углерод в органической химии». Задание: оформить плакат «Роль углерода в живой природе»
	10.Синтез	Раздел «Металлы», тема	Заполните таблицу	Лабораторный опыт № 15 Получение гидроксида

		урока «Важнейшие соединения щелочноземельных металлов»	разделах: распространение соединений щелочноземельных металлов в природе, образцы соединений, их химические формулы, применение	кальция и исследование его свойств
Изменение и развитие	3.Анализ	Раздел «Неметаллы», тема урока «Решение задач и упражнений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Вопрос: как распознать растворы сульфида, сульфита и сульфата натрия одним реактивом? Запишите уравнения данных реакций	Творческое задание: в средние века во время эпидемий чумы простое вещество, образованное элементом X , использовали для «окуривания» помещений, в которых находились чумные больные (едкий газ XO₂ , который образуется при сгорании X , является превосходным дезинфицирующим средством). Название X переводится как «светло-желтый». Назовите X , XO₂ , а также запишите формулы и названия минералов, в которых содержится X . Существует ли X в природе в виде простых веществ?
	6.Классификация	Раздел «Неметаллы», тема урока «Кислородные соединения углерода»	Задание: заполните таблицу «Описание оксида углерода (II) и оксида углерода (IV)» по признакам сравнения: молекулярная формула, структурная формула,	Лабораторный опыт № 37 Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. Запишите уравнения проделанных реакций. Лабораторный опыт № 38 Переход карбонатов в гидрокарбонаты. Запишите уравнения проделанных реакций Задание: выполнить эксперимент по очистке

			агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде, плотность газа по воздуху, химические свойства	посуды от накипи
12.Преобразование полученной информации	Раздел «Неметаллы», тема урока «Соли аммония»	Задание: напишите уравнения реакций, характеризующих свойства солей аммония	Задание: изучите по учебнику рис.133 . Качественные реакции на ион аммония. Лабораторный опыт № 31 Распознавание солей аммония. Запишите уравнения реакций. Задание: найдите в Интернете видеофрагмент «Разложение бихромата аммония», просмотрите его и сделайте рисунок, навеянный этой замечательной реакцией	
13.Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем.	Раздел «Неметаллы», тема урока «Азот»	Задание: изобразите строение атома и молекулы азота	Творческое задание: бедному А неуютно в своей квартире: сверху у него нет хорошего соседа, справа живет Б – всемирно известный поджигатель, слева нефтяной король Д (ни одно органическое вещество невозможно получить без его участия), с металлом Е он дружит просто так, а со всеми остальными металлами – только в раскаленной обстановке. Определите, кто наш герой А, а кто его «соседи» и «друзья» Б,Д,Е по периодической системе. Составьте уравнения возможных реакций. Составьте сообщения:	

				«История открытия азота», «Применение азота»
Простое и сложное	3.Анализ	Раздел «Неметаллы», тема урока «Серная кислота. Окислительные свойства серной кислоты»	Задание: найдите правильные утверждения. 1.Для серы характерно (тестовое задание). 2.Соотнесите левую и правую части уравнений	Лабораторный опыт № 29 Свойства разбавленной серной кислоты. Запишите молекулярные и ионные уравнения, рассмотрите окислительно-восстановительные процессы . Вопрос: почему серную кислоту называют «хлебом химической промышленности»?
	10.Синтез	Раздел «Неметаллы», тема урока «Кислородные соединения азота. Азотная кислота и ее соли»	Вопрос: какие особые химические свойства проявляет азотная кислота? Заполните таблицу «Свойства оксидов азота» по разделам: формула, название, физические свойства, химические свойства, применение	Лабораторный опыт № 32 Свойства разбавленной азотной кислоты. Ваши наблюдения. Запишите молекулярные и ионные уравнения реакций. Задание: подготовить сообщение и презентацию «Получение и применение солей азотной кислоты»
Свет и цвет	3.Анализ	Раздел «Неметаллы», тема урока «Сера и ее соединения»	Вопрос: какой химический элемент X, относящийся к неметаллам, образует простое вещество желтого цвета, а также ядовитое летучее водородное соединение с запахом тухлых	Лабораторный опыт № 28 Горение серы на воздухе и в кислороде. Каков характер пламени горящей серы? Запишите уравнение реакции, рассмотрите окислительно-восстановительные процессы. Творческое задание: подготовить иллюстрации на тему «Применение

			ящ. Задание: опишите свойства аллотропных модификаций серы, используя рис.116 и рис.117 из учебника	серы»
	10.Синтез	Раздел «Неметаллы», тема урока «Фосфор и его соединения»	Вопрос: приведите аллотропные модификации фосфора, охарактеризуйте их. Задание: составьте схему химических свойств фосфора	Лабораторный опыт № 34 Горение фосфора на воздухе и в кислороде. Запишите уравнение реакции, рассмотрите окислительно-восстановительные процессы. Лабораторный опыт № 35 Распознавание фосфатов. Задание: подготовить сообщения по темам: «Роль фосфора в жизни живых организмов», «История создания спичек»
Пространство и время	2.Поиск информации	Раздел «Неметаллы», тема урока «Углерод»	Вопрос: какие элементы, образующие аллотропные модификации, вы знаете? Приведите аллотропные модификации углерода, используя материал учебника: рис.142, рис.145, рис.146	Лабораторный опыт № 36 Горение угля в кислороде. Запишите уравнение реакции, рассмотрите окислительно-восстановительные процессы
	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Неметаллы», тема урока «Состав воздуха»	Задание: выполнить тестовое задание по вариантам. Вариант 1.	Задание: выполнить конкурсное задание «Что я знаю о воздухе?»

			<p>Отметьте предложения, в которых идет речь о кислороде как о химическом элементе.</p> <p>Вариант 2. Какое утверждение не относится к кислороду?</p>	
Покой и движение	2.Поиск информации	<p>Раздел «Неметаллы», тема урока «Окислительные свойства азотной кислоты»</p>	<p>Задание: определить сумму коэффициентов в уравнениях реакций. Расставить коэффициенты методом электронного баланса. Ответить на поставленные вопросы (работа по вариантам в парах)</p>	<p>Задание:подготовить сообщение и презентацию «История открытия азотной кислоты»</p>
	4.Сопоставление/сравнение	<p>Раздел «Неметаллы», тема урока «Обобщение и систематизация знаний по теме «Подгруппа азота»</p>	<p>Задание: запишите уравнения химических реакций. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса</p>	<p>Творческое проблемное задание: определите металл по информационному материалу: знакомство человека с этим элементом состоялось несколько тысячелетий назад. Византийцы обстреливали вражеские корабли смесью нефти и серы как зажигательными снарядами. Это грязное оружие вошло в историю под названием «греческий огонь» или «каменное масло». В состав «греческого огня» входили</p>

				битум или нефть, а также неметалл – «Э». Этот неметалл в природе находится в свободном состоянии, не поддерживает дыхание и горение, входит в состав всех живых организмов
	9.Проектирование	Раздел «Проектная деятельность учащихся», тема урока «Химия спасает природу»	Вопрос: действительно ли химия приводит только к пагубным последствиям? Можно ли с помощью химии решить современные экологические проблемы?	Проекты на тему: «Химия – наука, которая спасет или погубит мир»? «Химический взгляд на природу, истоки и современное состояние»
Целое и часть	2.Поиск информации	Раздел «Неметаллы», тема урока «Силикатная промышленность»	Задание: выбрать из приведенного текста названия природных силикатов	Задание: заполните таблицу «Силикатная промышленность» (стекло, керамика, цемент) по разделам: производство, состав, сырье, схема получения, предприятия, применение
	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Неметаллы», тема урока «Решение задач и упражнений по теме «Подгруппа углерода»	Задание: составить генетический ряд углерода и осуществить цепочку превращений	Задание: элементы А и В образуют между собой два соединения - С и Д , относящиеся к одному классу неорганических соединений. С – горючее вещество, а Д не горит и используется для тушения огня. Вещество С при реакции с А образует Д . Какие Вещества и элементы условно обозначены буквами А, В, С, Д ? Запишите уравнения реакций и укажите условия

				их осуществления
	9.Проектирование	Раздел«Проектная деятельность учащихся», тема урока «Перспективы развития химии»	Вопрос: определите, какие профессии относятся к названным направлениям в химии. Подумайте, какое из направлений работы вы бы выбрали для себя. Какая профессия кажется вам наиболее перспективной?	Отчет о перспективах развития своей технологии. Темы работ: «Пищевое производство», «Производство лекарственных препаратов», «Химическая и нефтехимическая промышленность»
Пропорциональное и гармоничное	2.Поиск информации	Раздел «Обобщение знаний по химии за курс основной школы», тема урока «Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете теории строения атома»	Задание: выполнить работу с использованием аздаточного материала: <i>горизонтальный ряд элементов</i> (период), <i>вертикальный ряд элементов</i> (группа)	Задание: определите, в главных подгруппах каких групп периодической системы находятся химические элементы, число протонов и нейтронов которых приведено в первом столбце таблицы. Буквы, соответствующие правильным ответам, дадут название химического элемента
	9.Проектирование	Раздел «Проектная деятельность учащихся», тема урока «Химия и космос»	Вопрос: имеет ли химия прямое отношение ко многим достижениям человека в освоение космоса? Что такое «Космохимия»?	Проекты на тему: «Химический состав межзвездного пространства», «Кометы и их химический состав», «Химический состав планеты (Меркурия, Венеры, Марса, Юпитера)», «Ядерные реакции на Солнце»
	13.Создание, применение и преобразования	Раздел «Неметаллы», тема урока «Решение задач	Задание: запишите формулы для вычисления	Задание: решите задачи на вычисление массы (объема) продуктов реакции по массе исходной смеси,

	ние знаков и символов, моделей и схем	по теме «Неметаллы»	чистого вещества, массовой долей выхода продукта	содержащей определенную долю примесей, на определение массовой доли выхода продукта
--	--	---------------------	--	---

Используемая литература

1. Антошин, А.Е. ОГЭ 2018. Химия. Сдаем без проблем / А.Е.Антошин. – Москва: Эксмо, 2017.
2. Габриелян, О.С. Химия. 9 класс: учебник / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2017.
3. Горковенко, М.Ю. Химия. 9 класс: поурочные разработки к учебникам О.С.Габриеляна (М.: Дрофа) – М.: «ВАКО», 2004 – (в помощь школьному учителю).
4. Денисова, В.Г. Химия. 9 класс: поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна / В.Г.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Денисова, В.Г. Мастер-класс учителя химии: уроки с использованием ИКТ, лекции, семинары, тренинги, сценарии внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, интерактивные игры. 8-11 кл.: методическое пособие с электронным приложением / В.Г.Денисова. – М.: Планета, 2010.
6. Денисова, В.Г. Мастер-класс учителя химии. Вып. 2: Химия элементов. Уроки с использованием ИКТ. Лекции, семинары. Сценарии внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. Интерактивные игры. 8-11 кл.: методическое пособие с электронным приложением / В.Г.Денисова. – М.: Планета, 2011.
7. Доронкин, В.Н. Химия. Подготовка к ОГЭ-2019. 9-й класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н.Доронкина. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
8. Еремин, В.В. Сборник задач и упражнений по химии / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко. – М.: Оникс 21 век: Мир и Образование, 2003.
9. Занимательные задачи по химии / под ред. Н.Е.Дерябиной. – М.: ИПО «У Никитинских ворот», 2010.

10.Хомченко, Г.П. Сборник задач по химии для поступающих в вузы / Г.П.Хомченко, И.Г.Хомченко. – М.: Новая волна: «Издатель Умеренков», 2010.

11.Штремплер, Г.И. Химия на досуге. Загадки, игры, ребусы: книга для обучающихся / Г.И.Штремплер. – М.: Просвещение, 1993.

Т.А. Мирошниченко

Учитель химии МОУ СШ № 134 "Дарование"

г. Волгоград

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА»

1 ведущий:

Сталинградская битва была самой ожесточенной из всех битв Великой Отечественной войны. Ни одно из сражений Второй мировой не может сравниться по масштабам и своему значению с 200-дневной Сталинградской битвой.

1 чтец:

Над Волгой прекрасен и светел
Возвышается город родной.
Как поверить в руины и пепел,
Что оставлены были войной.
Как поверить, что были объята
Здесь дома беспощадным огнем,
Что в боях погибали солдаты
Там, где мы теперь с вами живем.
Но мы помним, и век не забудем,
Как метели стальные мели,
Как солдаты под грохот орудий,
Не в атаку, в бессмертие шли...

2 ведущий:

17 июня 1942 г. принято считать началом Сталинградской битвы.

Бои начались в излучине Дона, но в августе враг подошел к Красноармейску – именно здесь создался один из самых напряженных участков разворачивающейся битвы.

1 ведущий:

«За Волгой для нас земли нет!» - с этим девизом сражались защитники волжской твердыни. На разных этапах битвы Сталинград защищали в общей сложности более 100 дивизий.

2 чтец:

Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки шквал,
Злой и упрямый, по грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград!

Видео-хроника.

1 чтец:

Заря... А Сталинград не спал,
Счет позабыв часам и сменам,
Стране оружие ковал,
И клокотала сталь мартена.
Ему сегодня не до сна,
Почти к царицынским окопам
На танках приползла война,
Опустошивши пол Европы.
Дал город клятву, как солдат:
С захватчиками насмерть биться,
Пока стоит здесь Сталинград,
Из Волги немцам не напиться...

2 ведущий:

10 ноября 1942 г. на окраине поселка Татьяна генералы Жуков и Василевский провели историческое совещание с командующими армиями, на котором был издан приказ о начале контрнаступления.

1 ведущий:

19 ноября в 7 часов 30 минут взвились в небо ракеты и залпы гвардейских минометов, ставшие сигналом начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.

2 ведущий:

20 ноября перешла в наступление южная ударная группировка — войска Сталинградского фронта. Это было для противника как гром среди ясного неба.

1 ведущий:

Бои шли на протяжении всех 70 км – линия от Спартановки до Красноармейска.

2 чтец:

Есть в России такие места,
По которым с волнением проходят,
И священными их неспроста
Называют в народе...

Музыка. «На Мамаевом Кургане тишина...».

1 чтец:

Мамаев Курган... Здесь столкнулись два мира,
В нем русская воля нетленно живет.
Он выше всех сопков, он выше Памира,
Виднее всех самых высоких высот.

2 ведущий:

140 дней и ночей шли жестокие бои за высоту 102, так называли Мамаев Курган в сводках Информбюро. Для советских солдат эта высота стала главной высотой войны.

2 чтец:

Когда изранена стократ,
Сама земля горела,
Когда фашисты в Сталинград
Рвались остервенело,
Дошел по рации, звеня,
Скупой приказ комбата:
- Огонь давайте на меня,

Скорей огонь, ребята!
Не прерываясь, он гремел,
Хлестал в сердца и лица,
И долг солдатский повелел
Приказу подчиниться.
За грозным валом, в свой черед,
Подобно урагану,
Рванулась гвардия вперед
К Мамаеву кургану.
И на вершине лишь, скорбя,
Смогли увидеть люди,
Зачем он вызвал на себя
Огонь своих орудий!..
Закрыв дорогу он врагу,
Став огневою целью.
Всё трупы, трупы на снегу –
Зеленые шинели... И вверх подняв
Свой мертвый взгляд,
В победу полный веры,
Среди врагов лежал комбат,
Один – в шинели серой.

1 ведущий:

Беспримерная в истории войн великая битва за город. Она не прекращалась ни на минуту: ни днем, ни ночью.

1 чтец:

Ты помнишь дни, когда пожар пылал,
И небо высилось чудовищно багрово,
И дым пахнул в лицо, и рядом
друг упал,
И рвался детский крик
из дымного покрова.

2 ведущий:

А тяжелее всего пришлось детям Сталинграда: в холод и жару, под

бомбежками, с непрекращающимся чувством голода они жили более двухсот дней. Но те из них, кому удалось выжить, не утратили чуткости и отзывчивости, сохранили чувство любви к людям и пронесли его дальше

2 чтец:

Не забудьте детей Сталинграда,
Двести дней умиравших в огне,
Пусть годов им теперь уж немало,
Кричат криком нередко во сне.
Очень рано они поседели,
Наступает на них слепота
И, как в детстве, порою им снится
Ад крошечный – горит темнота.
Не забудьте детей Сталинграда,
У них детство отнято врагом.
Дни и ночи они находились
Под смертельным и шквальным огнем.
От бомбежек они погибали.
От морозной, голодной зимы,
Но держались они, как герои
Самой страшной на свете войны.

1 ведущий:

Фашисты оккупировали 11 европейских стран. За 28 дней – Польшу, за 38 дней – Францию. А в Сталинграде за 58 дней и ночей не могли взять одного Дома Павлова и не прошли 200 метров до берега Волги.

2 ведущий:

Героизм наших воинов позволил за 105 часов окружить 330-тысячную армию Паулюса и не дать фашистам уйти из «котла».

1 ведущий:

31 января был пленен фельдмаршал Паулюс со штабом. Гитлер впервые объявил 3-х-дневный национальный траур в Германии.

1 чтец:

...И солдаты с оружием в руках.

Ополченцы и мирные жители
Сталинградцами стали в веках
После битвы, кровавой и длительной.
Устоял в той войне Сталинград!
А морозными днями февральскими
Толпы пленных брели наугад,
Распрощавшись с мечтами германскими.

2 ведущий:

2 февраля 1943 года считается днем «Великого перелома» в ходе Великой Отечественной войны.

2 чтец:

Победа Сталинграда.

Как она досталась?

Каким путем мы к ней пришли?

И раны были, и усталость,

И шрамы на груди Земли.

1 ведущий:

В заключение нашей встречи давайте поблагодарим наших гостей. За их героизм, за то, что они смогли пройти через все тяготы войны; за то, что пришли сегодня к нам и рассказали о своей жизни, поделились опытом, очень важным и нужным для нас.

1 чтец:

Ваша грудь сияет орденами,

Геройски вы прошли сквозь дым войны.

Пусть голова уже давно седая,

Но мыслями и духом вы сильны.

Так пусть не сломят вас невзгоды жизни,

Здоровья, счастья вам на долгий век.

Солдатами великой битвы

Гордится каждый человек.

Музыка из к/ф «Они сражались за Родину».

СОДЕРЖАНИЕ

- Е.В. Терехова**, Технологическая карта НОД по познавательному развитию для детей средней группы на тему: «Мы на полянке цветов»..... 3
- Н.В. Медведева**, Мастер-класс «Использование приемов критического мышления на уроках в начальной школе»..... 14
- Ю.В. Тесник**, Экологический кейс “Пернатые волки: размышление над проблемой”27
- С.М. Рыбалка**, Опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге.....32
- Ю.В. Тесник**, Использование ИКТ-Технологий на уроках химии в 8 классе.....37
- А.А. Хусейнова, Н.Ф. Ефремова**, Предложение решений современных экологических проблем на основе мирового опыта.....40
- Э.Х. Гампирова**, Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ « Сказка для медвежонка».....51
- О.В. Ялганская**, Социальная значимость профессии педагог.....59
- Г.А. Дерюгина**, Художник в театре. Куклы и те, кто их создаёт.....65
- Т.А. Мирошниченко**, Технологическая карта «Освоение межпредметных понятий в курсе химии 9 класса ФГОС ООО.....68
- Т.А. Мирошниченко**, Литературно-музыкальная композиция «Сталинградская битва».....88

**За стиль и орфографию авторов
редакция ответственности не несет**

Сдано в набор 01.07.19. Подписано в печать 02.07.19. Формат
148x210. Бумага офсетная. Печать RISO.

Тираж 50 экз. Заказ №1107

Отпечатано в издательском отделе РОПКИП 655017,
г. Абакан, ул. Пушкина, 213

