

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Всероссийский сборник статей и публикаций института
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки.**

**Доклады и тезисы докладов
Сборник №4 январь 2020 г.**

АБАКАН 2020

УДК 37
ББК 74(0)
И19

Сборник докладов и тезисов докладов 2019/2020 уч.года
подготовлен под редакцией Д.Н. Сергоманова, 2020.-81 с.

Редакционная коллегия:

Злыднев Д.С., Никитин А.В., Сыско К.Е., Сергоманова С.И.,
Клапова Е.В. (ответ.секретарь)

И19 Институт РОПКИП 2020: Сборник трудов VII
Всероссийской научно-практической конференции (с
международным участием) (2020) Institute of education
development, advanced training and retraining 2020: Proceedings of the
Conference (2020). – Абакан: 2020. – 81 с., русский.

В докладах и тезисах докладов представлены результаты
теоретических и экспериментальных исследований, практических
внедрений, проведенных в России, Узбекистане, Белоруссии и
Украине посвящённых обсуждению актуальных вопросов
современного образования, обобщению опыта реализации
качественного образования, определению перспектив дальнейшего
развития общего и профессионального образования.

УДК 37
ББК 74
ISSN 2686-9985

© Институт РОПКИП, 2020
УДК 373.3/5

Я.А. Андриевских

Заместитель директора по УМ работе,
МКОУ Юргамышская СОШ

Психологические причины неуспеваемости учащихся

План

Введение

1. Причины неуспеваемости детей в школе
2. Формы работы учителя и школьного психолога по преодолению недостатков учебной деятельности и мыслительных процессов у неуспевающих школьников
3. Природные особенности ребенка и трудности учения
4. Как изменить отрицательное отношения неуспевающего к учению

Заключение

Список литературы

Введение

В наше время высококвалифицированный, профессиональный, отличный педагог должен обладать не только знаниями того предмета, который он ведет, но и быть тонким психологом для того, чтобы определить проблему неуспеваемости ученика и подобрать верный способ решить ее, поэтому выбранная тема актуальная.

В данном сообщении приведена основная характеристика психологических причин неуспеваемости школьников и методы устранения проблем, связанных с основной темой.

1. Причины неуспеваемости детей в школе

Среди причин, приводящих к школьной неуспеваемости, достаточно часто встречаются отклонения в психофизическом развитии ребенка разной степени выраженности. Это могут быть случаи легкой умственной отсталости, нарушения зрения, слуха, речи, задержка психического развития, последствия минимальных мозговых дисфункции, легких церебральных нарушений и другие. В России эта проблема становится особенно актуальной в 90-е годы XX века в связи с появлением альтернативных учебных заведений и введением государственных стандартов на все виды образования. Происходящие в нашем обществе социально-экономические изменения, постоянное повышение требований общества к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.

Практика многолетнего обязательного всеобщего среднего образования показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению школьных кабинетов современными техническими средствами обучения,

улучшению условий труда учителей, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебно-воспитательного процесса невозможно. М.А.

Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения и его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость. В. Оконь определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями. А.А. Бударный справедливо указывает, что неуспеваемость есть понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс. Поскольку в школе переводят в следующий класс тех, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с баллом «три», то неуспеваемость выражается

оценками «два» и «единица». Это «абсолютная» неуспеваемость, которая соотносится с минимумом требований. Выдвигают и другое понятие, соотнесенное не

только с минимумом требований, но и с возможностями отдельных учащихся. Это так называемая «относительная» неуспеваемость — недостаточная познавательная нагрузка тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования

А.М. Гельмонт выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

1) общее и глубокое отставание — по многим или по всем учебным предметам длительное время;

2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость — по одному-трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

3) неуспеваемость эпизодическая — то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Л.С. Славина выделила типы неуспевающих учащихся по доминирующей причине школьных неудач. Одну группу неуспевающих составляют учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую — дети со слабыми способностями к учению, третью — с неправильно

сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться. Комплекс причин отставания уже, чем комплекс причин неуспеваемости, поскольку, как правило, рассматриваются только те условия, которые порождают невыполнение требований, при этом отдельные условия не сочетаются друг с другом.

1. Дефекты физического и психического развития.
2. Физическое состояние здоровых детей (болезни, ослабление организма, утомление).
3. Дефекты умственного развития — слабость мыслительных операций, неразвитость мнемических процессов, речи, воображения.
4. Возрастные особенности. Например, подростковому возрасту свойственны недисциплинированность, безответственность, некоторая переоценка своих возможностей, неусидчивость, неустойчивость устремлений, склонность к внеучебным занятиям и увлечениям.
5. Неудовлетворительные условия, в которых дети находятся в школе (отсутствие просторных

помещений для отдыха, недостаток свежего воздуха и т.д.).

6. Недостатки воспитательной работы — формальные требования к учащимся, неверие в их силы, отсутствие индивидуального подхода.
7. Недостатки учебной работы: - преобладание репродуктивных методов, вербализм (установка на заучивание текстов), однообразие видов самостоятельной работы и дидактических средств, неправильная дозировка материалов урока;
8. Недостаточно сознательное отношение родителей к образованию, недостатки семейного воспитания (неправильное стимулирование учения детей, низкий культурный уровень родителей и т.п.).
9. Недостаточный уровень культуры педагогов, низкая методическая квалификация, направленность личности (например, неверная позиция учителя в вопросах преодоления неуспеваемости).

Все эти факторы могут тормозить совершенствование процесса обучения, создавать предпосылки для отставания

школьников и перерастания отставания в неуспеваемость. В каждом конкретном случае необходима совместная работа учителей, практических психологов и дефектологов. Важно установить не только характер проявлений, но и причины, вызывающие у детей трудности в обучении или отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении.

3. Формы работы учителя и школьного психолога по преодолению недостатков учебной деятельности и мыслительных процессов у неуспевающих школьников

В основе неуспеваемости лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость. Учащимся старших классов свойственно дифференцированное отношение к учебным предметам в зависимости от их профессиональных намерений. Этим объясняется и обычно разное отношение к оценкам, полученным по отдельным

предметам. Если неудовлетворительная оценка получена по предмету, не входящему в сферу будущих профессиональных интересов школьника, то отношение к ней будет более спокойным, чем к оценке по интересующему его предмету.

Кроме того, отношение к оценке зависит от личностных особенностей школьника, таких, как мотивация, взаимоотношения с учителями, родителями, учащимися, характера самооценки и др.

Причины, лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в две группы, к первой из которых отнести недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

Среди причин первой группы выделяют следующие три фактора:

- несформированность приёмов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых

в познавательной деятельности.

1. Если специально не обратить внимания на неправильные навыки и приемы учебной работы, они могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учебе. Самостоятельно обнаружить ошибочность своих способов учебной работы и произвести их замену на более эффективные школьник не может. Ему требуется помощь со стороны взрослого, но учителю эту помощь оказывать очень трудно. Ведь, для того чтобы вскрыть недостатки учебной работы ученика, он должен внимательно наблюдать за самим процессом этой работы, а не оценивать ее по конечному результату. Учитель просто не всегда в состоянии внимательно наблюдать за каждым учеником, если в классе 25-30 человек. Только в индивидуальной работе с учащимся, беседуя о том, как он выполняет то или иное учебное задание, можно обнаружить ошибки и промахи ученика, обратить на них внимание и внимание его родителей. Если ученик не принимает никаких советов, можно давать ему индивидуальные задания, которые неизбежно требуют новых способов работы. Такие задания

не будут вызывать протеста у учащегося, поскольку они воспринимаются им вне связи с предложением изменить свои привычки.

2. Формирование мыслительных навыков у школьников происходит, как правило, стихийно, а поэтому далеко не у каждого, а если эти навыки и формируются, то не самым экономным способом

Известно, что мыслительный процесс состоит из ряда операций. Наиболее распространенные из них – абстрагирование, обобщение, анализ, классификация, сравнение. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому, для того чтобы каждый учащийся активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучать. Без овладения операциональной стороной мышления знание учебных действий и правил их выполнения оказывается бесполезным, поскольку ученик не в состоянии их применить. Итак, для преодоления неуспеваемости у интеллектуально-пассивных школьников необходимо формирование интеллектуальных умений. В этом направлении учителю должен помогать

школьный психолог. Каждому неуспевающему учащемуся нужна специальная система индивидуального обучения (коррекционная программа), выработанная на основе анализа особенностей его мыслительной деятельности. Для анализа мыслительных процессов можно использовать тесты умственного развития, включающие задания на выполнение различных умственных операций.

3. Третий фактор, который может вызывать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся (напомню, что первые два – несформированность приемов учебной деятельности и недостатки развития психических процессов). Неадекватное использование учащимся своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

Полезными для слабых по своим нейродинамическим свойствам учеников будут следующие правила, используемые учителем: не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку; желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

– нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

– лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

– путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.;

– следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

– во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

– следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Итак, были рассмотрены три причины неуспеваемости учащихся, связанные с недостатками их познавательной деятельности. Нельзя не учитывать, что трудности в учёбе очень часто пагубно отражаются на его личности. Испытывая эти трудности и не осознавая их причин, прилагая максимум усидчивости и старания, он, тем не менее, не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощи в преодолении трудностей и в восполнении имеющихся пробелов в знаниях, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности. Под влиянием неуспеха в решении одной учебной задачи он может и остальные воспринимать как непосильные для себя. Интерес к учению падает. Неуспеваемость может привести таких детей к изоляции от коллектива, их социальный статус ухудшается. В крайних случаях возможно возникновение

отвращения к школе, отказ от ее посещения.

Рассмотрим ту группу причин неуспеваемости, которая связана с особенностями мотивационной сферы.

Мотивационная сфера учения, т.е. то, что определяет, побуждает учебную активность, имеет сложное строение и изменяется в ходе индивидуального и возрастного развития школьников.

Высокая самооценка неуспевающими учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации и осуществления необходимых педагогических воздействий. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка в учебной деятельности, самые, казалось бы, незначительные сдвиги к лучшему. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребёнка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца

Особое внимание стоит обратить на характер и форму порицания и поощрения отстающего ученика. Порицание ни в коем случае не должно касаться способностей ученика. Оно должно быть предельно конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков (например, нарушений дисциплины, небрежности в работе и т.д.). Психологи рекомендуют порицание в форме простого удивления учителя по поводу наступившего ухудшения в работе или поведении ученика (“Я не ожидал”, “Меня очень удивило...” и т.д.).

Немаловажно, каков тон речи учителя в момент порицания. Раздражение, злость в голосе вызывают только негативную реакцию ученика. Нужно стараться говорить с ним спокойно, доброжелательно и заинтересованно.

Будет ли реально действующим этот вид учебной мотивации, во многом зависит от учителя. Роль школьного психолога, помогать учителю в формировании учебных интересов, в качестве консультанта.

В своём докладе я остановилась на основных причинах учебных трудностей, которые могут возникнуть у ребёнка и

привести его в разряд отстающих, неуспевающих учеников.

Речь шла о нормальных в психическом отношении детях.

неуспеваемость школьник учитель психолог

3. Природные особенности ребенка и трудности учения

Среди нескольких факторов есть один, который может вызывать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся. Это неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально - психологических особенностей, среди которых - свойства нервной системы (н/с). Согласно современным представлением, свойства нервной системы имеют генотипическую природу и в этом смысле понимаются как практически неизменные, стабильные характеристики человека. Этот факт означает, что нельзя не считаться с индивидуально - типологическими особенностями и не учитывать их в педагогическом процессе. Среди основных свойств нервной системы можно выделить силу и подвижность. Сила н/с характеризует ее выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. Противоположный полюс силы - слабость н/с. Человек со

слабой н/с отличается невысокой работоспособностью, неустойчивость по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Другое свойство н/с - подвижность - определяется скоростными характеристиками основных нервных процессов - возбуждения и торможения. Подвижной н/с противостоит инертная.

Человека с инертной н/с характеризует замедленное протекание нервных процессов.

4. Как изменить отрицательные отношения неуспевающего к учению

Как помочь учиться ребенку со слабым и инертным типом нервной системы

Чаще всего среди неуспевающих детей, встречаются учащиеся со слабой и инертной н/с. Чтобы их учебная деятельность была успешной, следует придерживаться таких рекомендаций:

- 1) не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- 2) дать достаточно времени на обдумывание и

подготовку;

3) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

4) не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

5) лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

6) путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет ученику в экспериментальных, стрессовых ситуациях, контрольных, самостоятельных работах;

7) следует осторожно оценивать неудачи учеников, ведь он и сам очень болезненно относиться к

ним;

8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Рекомендации по работе с детьми со слабой нервной системой:

1. не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

2. желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

3. не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

4. лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

5. путем правильной тактики опросов и

поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать такую уверенность ученика в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет ученику в экспериментальных, стрессовых ситуациях, контрольных, самостоятельных работах;

6. следует осторожно оценивать неудачи учеников, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

7. следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Примеры ситуаций, в которых особые затруднения возникают у инертных учащихся:

1. когда учитель предлагает задания, разнообразные по содержанию и способам решения;

2. когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе;

3. когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

4. когда требуется частичное отвлечение;

5. когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;

6. когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;

7. выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

- не требовать от них немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;
- нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика

требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным ученикам необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

- в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-то другое;
- нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал, следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Особенности обучения детей застенчивых, неуверенных в себе:

1. Стараться спрашивать их по желанию, с места, а только затем у доски.
2. В случаи неуспеха к таким учащимся недопустимо применять порицание, нежелательно ставить плохие оценки, лучше дать возможность исправить их.
3. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. С такими детьми учитель должен быть особенно тактичным. Особенности обучения детей, ослабленных

здоровьем:

1) Их режим работоспособности существенно отличается от общего режима работы учащихся. Бесмысленно развивать у таких детей память методом тренировок, поскольку это может привести его еще в худшее состояние, еще сильнее истощив его нервную систему.

2) Такому ребенку противопоказаны дополнительные занятия.

3) Вместе с родителями необходимо составить режим дня, где большее внимание будет уделяться отдыху ребенка. Это поможет ему справиться с учебной нагрузкой.

Особенности обучения импульсивных, расторможенных учащихся:

1) Замечания, крик, угрозы на таких ребят не действуют. Причина их поведения коренится в особенностях функционирования нервной системы. Такие дети часто мешают на уроках, невнимательны, рассеяны, очень часто они попадают в категорию трудных.

2) Таких детей желательно посадить на средний ряд - 1,2 парту. Стараться не обращать внимания на незначительные

нарушения

дисциплины.

3) Такому ребенку нужно давать индивидуальные задания, которые помогут ему включиться в работу. Такой ученик должен постоянно чувствовать, что он может справиться с заданиями.

4) Хорошо сопутствует обучению таких детей игра на уроках.

6. Как изменить отрицательное отношение неуспевающего к учению.

Для такого неуверенного в себе ребенка характерно несоответствие между его отношением к трудностям и их действительными размерами. Под влиянием неуспеха в решении одной учебной задачи он может и остальные воспринимать как непосильные для себя. Интерес к учению падает. Неуспеваемость может привести таких детей к изоляции от коллектива, их социальный статус ухудшается. В крайних случаях возможно возникновение отвращения к школе, отказ от ее посещения. Дружеские связи эти дети начинают искать во внешкольных компаниях, иногда с отрицательной социальной направленностью.

Все это делает понятным, почему преодоление

неуспеваемости школьника должно начинаться как можно раньше, когда отставание в учебе не привело еще к столь тягостным последствиям. Если же время упущено, школьный психолог должен не только устранить первоначальную причину неуспеваемости, но одновременно пытаться избавиться от всего комплекса ее последствий.

Рассмотрим ту группу психологических причин неуспеваемости, которая связана с особенностями мотивационной сферы.

Несформированность у школьника положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной его слабой успеваемости. Мотивационная сфера учения, т. е. то, что определяет, побуждает учебную активность, имеет сложное строение и изменяется в ходе индивидуального и возрастного развития школьников. Учебная деятельность, как считают психологи, является полимотивированной, и лежащие в ее основе различные побуждения образуют определенную структуру, иерархию. Так, например, у ученика может существовать направленность на процесс, на способы своих учебных

действий, но в то же время он будет ориентироваться и на результаты, на оценку своего труда. У школьников, помимо сугубо познавательных потребностей, учебных интересов, могут действовать мотивы «избегания» неприятностей и т. д. В ходе индивидуального и возрастного развития изменяется и структура мотивации.

Заключение

Мы рассмотрели психологические причины неуспеваемости учащихся, связанные с недостатками их познавательной деятельности. Нельзя не учитывать, что трудности в учебе очень часто деморализуют ученика и пагубно отражаются на его личности. Испытывая эти трудности и не осознавая их причин, прилагая максимум усидчивости и старания, он тем не менее не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощи в преодолении трудностей и в восполнении имеющихся пробелов в знаниях, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности.

Список литературы

1. Акимова М.К., Раевский А.М. Этический кодекс психолога-диагноста //Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тексты и методические материалы. Редактор-составитель Г.В.Бурменская. – М.; УМК «Психология». – 2003 – 0,5 п.л.
2. Акимова М.К. Два Векслера: сравнительный анализ //Психологическая диагностика – 2003 - № 1 – М.-Обнинск. – С.37-45 – 0,5 п.л.
3. И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе)
4. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения детей// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1981.
5. http://www.pedlib.ru/Books/2/0070/2_0070-263.shtml

Е.В. Куклина

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 5
г. Саяногорск, РХ

Роль педагога в личностном становлении младшего школьника

"Перелистав известные тома,
Мы учим жить сердцами и словами,
Мы знаем, наша помощь вам нужна,
Ребятам с любопытными глазами.
И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота,
Кусочек сердца отдавать кому-то
Такая, брат, у нас с тобой работа!"

С. Беляков

Младший школьный возраст является таким периодом, в котором ребенок впитывает, накапливает и усваивает все то, что накопило для него человечество. С поступлением в школу у ребенка полностью меняется уклад жизни, режим и распорядок дня, складываются новые отношения с окружающими людьми, в том числе с учителем. Учитель

начальной школы является посредником между детским миром и миром взрослых. Поэтому основная его задача - это воспитать развитую личность.

В связи с этим можно утверждать, что на сегодняшний день данная проблема является актуальной в современном мире, так как учитель играет огромную роль в становлении и формировании его учеников, их социальной адаптации. От результатов деятельности педагога зависит то, каким будет наше общество завтра. Учитель ответственен за судьбу каждого из своих учеников.

Эту проблему изучали такие ученые как: И.П. Подласый, В.А.Сластенин, Л.С.Выготский, Б. Т. Лихачев, В. А.Титов, О. Б.Дарвиш и многие другие.

Личность младшего школьника, ее особенности.

В начале школьного периода дети переполнены новыми впечатлениями от школы, от сверстников. У них происходит перестройка всех систем отношений, отличных от действительности. Поэтому часто у детей, которые хорошо подготовлены к школе проявляются иные, нетрадиционные для них особенности в поведении.

Гамезо М.В выделил несколько таких факторов, которые оказывают влияние на поведение младших школьников:

Первое - это внезапное изменение распорядка дня ребенка. Он сильно утомляется, так как с приходом в школу ребенок занимается только постоянной умственной деятельностью в отличие от детского сада, где дети в течение дня занимались игровой деятельностью. Учебная деятельность становится ведущей. Она является обязательной для каждого школьника.

Второе - это влияние новых взаимоотношений. Сначала ученик полностью поглощен учебой, он не активно входит в контакт с окружающими, а иногда и чувствует то, что он «чужой» среди других.

В-третьих - жизнь ребенка, становится, полностью связана с личностью учителя. Поведение и отношение учителя, совершенно отлично от поведения воспитателя. Воспитатель в детском саду заменял ребенку родителей, выполнял их функции, которые являются более интимными, чем функции педагога. Отношения учителя к младшему

школьнику более деловые, поэтому ребенок чувствует некое напряжение, он более скован.

В-четвертых - проявляются особенности в протекании психических процессов.

Внимание ребенка неустойчиво. Ученик может быть сильно поглощен учительской

деятельностью и не замечает ничего окружающего. Также проявляются некоторые особенности памяти. Иногда ученик забывает то, как выглядит учитель, где расположен его класс и где его парта. [1; с.122]

В связи с тем, что было обозначено, можно сделать вывод, что для педагога очень важно в этот период составить представление о личности каждого из учеников и в первую очередь постараться включить каждого в новую жизнь класса и школы.

Личностные качества учителя и их влияние на формирование личности ученика.

Работа настоящего учителя начальных классов - это не только работа в области подачи знаний в какой-либо области, это еще и воспитание человека. В настоящее время в

содержании образования прописаны такие компоненты, как обучение, воспитание, развитие и образование. Они связаны между собой, находятся в гармонии.

По словам И.П. Подласого учитель организует учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитанием и обучением могут заниматься и родители, и родственники, и другие люди, но учитель - это особая личность, так как только она знает что, где, как нужно сделать, как правильно это делать, в соответствии с педагогическими законами. [4; с.421].

Учитель является посредником между детьми и взрослыми. Он знает особенности детской психики. Труд учителя начальной школы, нельзя сравнить ни с каким другим, так как результат его труда - это сам человек, со всеми его личными качествами.

В.А.Титов выделил основные личные качества, которые должны быть присуще всем педагогам.

Первое - это профессионализм учителя начальной школы. Это некое собирательное свойство педагога. Представляет собой комплекс как психологических знаний и умений в работе с детьми, так и профессиональных

способностей и интересов. Профессиональная подготовка определяет стиль педагогического общения, его отношения к окружающим. [6; с.47] Профессионализм определяет не столько самообучение, а сколько направленность на обучение, не воспитание, а руководство воспитательными процессами. Ядро педагогического мастерства - это управление всеми процессами, которые обеспечивают становление личности человека. [2; с. 105]

Второе качество - эмпатия. Это проникновение с помощью чувств в душевные переживания людей. Настоящий учитель должен обладать этим качеством личности, он должен уметь сопереживать и сочувствовать детям, учить детей этому качеству. Это такое качество, которое сближает людей и их общение, оно становится доверительным. У учителя начальных классов эмпатия проявляется в отзывчивости педагога, в его чуткости и доброжелательности, а также заботливости. [6; с.48]

Третье качество - педагогический такт, который проявляется в том, что учитель должен вести себя подобающим образом, соответствующим рамкам приличия.

Педагог должен сочетать в себе как ласковое отношение, так и твердость, и строгость по отношению к ученикам, как доверие, так и контроль. Если педагог сохраняет тактичность, тем самым он показывает свое мастерство и профессионализм. Педагогическая зоркость проявляется в том, что учитель наблюдает за изменениями в развитии ребенка, он видит в нем какие-либо перспективы, помогает ему двигаться вперед. Педагог должен уметь чувствовать детей, понимать их.

Пятое качество - это оптимизм педагога. Каждый педагог должен видеть в своем ученике потенциал, он должен верить в его силы и в результаты обучения.

Шестое - культура профессионального общения - также немаловажное качество педагога. Оно проявляется в том, что должны быть правильно организованы отношения между учителем и учеником, между самими учениками, между родителями и педагогом и между педагогическим коллективом.

Седьмое качество личности педагога - это педагогическая рефлексия. Это некий самоанализ и оценка своих результатов работы. Каждый педагог должен уметь оценивать свою работу, анализировать как успехи, так и неудачи.

По мнению В.А.Титова существует несколько причин, когда педагог является непригодным. В первую очередь это отсутствие приведенных выше качеств личности или их деформация. Во-вторых - это халатное и небрежное отношение к своей работе. Эти причины он считает наиболее важными. [6; с.48]

Целью современного образования является развитие учителей такого типа, которым присуще такие характеристики, как:

- высокая социальная мобильность и активность;
- высокая гражданская и патриотическая ответственность;
- любовь к своей работе, к ученикам, а также способность учителя «отдать» свое сердце детям;
- интеллигентность и высокая духовно-нравственная культура педагога;

- высокий профессионализм педагога, а также инновационный стиль преподавания;
- готовность постоянно саморазвиваться и работать над собой.

По мнению И. П. Подласого учитель должен быть эталоном простоты и скромности, трудолюбия и благонравия, искусства молчания и разговорчивости, подавать пример своим детям.

Своим происхождением профессия учителя начальных классов обязана обособлению образования в особую социальную общность, когда при разделении труда сформировался особый вид деятельности, назначение которого - подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе, которая основана на приобщении учеников к ценностям и нормам человеческой культуры, привития им особых значимых социальных качеств личности.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном российском обществе, привели к изменению приоритетов в формировании личности. Умение общаться, самостоятельно и свободно мыслить, находить креативные

пути решения различного рода проблем ценятся сегодня значительно выше, чем большой объем информации. [5; с.59]

Как мы видим, многие педагоги, психологи отметили огромное нравственное воздействие учителя на учеников. Суммируя требования к труду и личности учителя, предъявляемые условиями развития современного общества, их можно представить следующим образом: высокая культура учителя, нравственность, самоотдача, благородность, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих учеников к жизни, максимальная реализация индивидуального таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов учителей и учащихся, творческое отношение к своему делу и высокая социальная активность, высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний, отзывчивость, эрудиция и большая ответственность за своих учеников.

Эти личные качества педагога должны быть привиты и личностным качествам учеников, чтобы они смогли жить,

развиваться и продвигаться в нашей современной жизни и в нашем обществе без труда и проблем.

Из опыта работы

Мне, как учителю начальных классов и классному руководителю без опыта работы, начиная свой педагогический путь, было очень сложно определить с чего начать. Как быть примером для своих учеников? Какие качества личности привить своим подопечным, чтобы они могли жить в современном обществе? Ведь в институте этому не учат. В моей работе самыми «классными» находками стали притчи. На мой взгляд, именно они могут очень глубоко раскрыть смысл всех жизненных позиций и ценностей и объяснить все тайны понятий «воспитание» и «обучение».

Читая такие притчи и рассуждая о главных ценностях человека, мои ученики всегда чётко определяют, какие качества личности важны для ХОРОШЕГО человека.

Как сказал Демокрит:

«Быть учителем рискованное дело. В случае удачи последняя приобретена ценой большого труда и забот, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим».

Каким же должен быть учитель и классный руководитель начальной школы?

Мне бы хотелось предложить вашему вниманию МОЁ ВОЛШЕБНОЕ СОЛНЫШКО, с помощью которого я стараюсь сотворить чудо превращения маленького человека в УЧЕНИКА с большой буквы. Моё солнышко называется «СЕМЬ У».

1. УМЕРЕННОСТЬ - сочетание спокойной требовательности с хорошим доброжелательным отношением к детям. По наблюдениям психологов дети почему-то больше любят требовательных учителей. Ребёнок должен знать, что если учитель даёт задание, он его обязательно проверит. С другой стороны, четкие дисциплинарные рамки на уроке при общении учитель - ученик создают ощущение безопасности. Когда ребёнок видит границы в поведении (что можно, что нельзя), не возникает страх и не рождается агрессия. Классы с

высоким уровнем агрессии детей по отношению друг к другу это классы со слабой дисциплиной.

2. УСПЕШНОСТЬ - это история о том, что дети не любят пирожки ни с чем.

Это значит, образ учителя начальной школы должен служить олицетворением активной успешной жизненной позиции. Например: «Наша Елена Викторовна самая лучшая, мы хотим ею гордиться. У неё всё получится, она всё может, она всегда во всём поможет».

3. УДИВИТЕЛЬНОСТЬ - учитель начальной школы должен уметь удивлять. Ребёнок в начальной школе - это альпинист, стоящий у подножия высокой вершины, на которую ему предстоит взбираться долгие 11 лет. Ребёнок приходит в 1 класс с широко раскрытыми от удивления глазами. Его удивляет всё! И учитель должен не только не погасить этот огонёк во взоре ученика, но и постараться разжечь его как можно ярче.

Психологи считают, что оттого, насколько учителю начальной школы удастся сохранить мотивацию к обучению на протяжении 4 лет, настолько эта мотивация будет в

дальнейшем. Недаром основная цель начальной школы - **НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ!**

4. **УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ** - учитель начальных классов должен уметь разговаривать с детьми на их языке. Швейцарский психолог Жан Пиаже сказал, что «ребёнок - это не маленький взрослый». У детей свой мир, свой язык, свои понятия и определения. Конечно, не надо сбиваться на «птичий язык», но найти такие слова и формулировки, чтобы быть для ребёнка понятным и убедительным учитель начальной школы просто обязан!

5. **УВАЖИТЕЛЬНОСТЬ** - понятно, что уважение к личности каждого маленького человечка – основа успешного общения на уроке и соответственно всего процесса обучения в начальной школе.

6. **УРАВНОВЕШЕННОСТЬ** - нервозность учителя на уроке всегда передаётся детям, что провоцирует страх: боязнь неверно ответить на уроке (конечно, я скажу неправильно, а Елена Викторовна начнёт ругаться). В таком случае даже зная правильный ответ, ребёнок будет сидеть, не поднимая руки.

С другой стороны, урок в начальной школе не должен быть сухим. Учитель начальных классов не машина для выдачи научной информации. На уроке должно быть интересно, а иногда даже и весело. А в классах с нервной обстановкой и неуравновешенным учителем дети боятся реагировать смехом даже на шутку учителя.

7. УЛЫБЧИВОСТЬ - ещё Экзюпери сказал, что «улыбка - рабочий инструмент учителя», а уж в начальной школе с помощью улыбки педагог может добиться всего. Единственное условие - улыбка должна быть искренней, потому что всё же самое главное – любить этого маленького человечка, только начинающего путь во взрослую жизнь.

Профессия педагога, несомненно, одна из самых благородных и роль учителя в жизни человека чрезвычайно велика, переоценить ее сложно. Этот человек становится для детей проводником на пути к знаниям, он не только обучает своих учеников ряду предметов, но и заботится о правильном их восприятии, о мыслительном процессе, о личностной самореализации и раскрытии творческих способностей.

Настоящий учитель с большой буквы также заботится о правильном формировании человеческой личности, с моральными принципами и устоями. Педагог не просто излагает факты, он учит анализировать их, учит думать, размышлять, иметь обо всем свое собственное суждение.

Учителю необходимо умение прививать любовь к знаниям вообще и к отдельному предмету в частности, способность увлекать учеников, находить и развивать в каждом из них наилучшие качества.

Важную роль играет учитель в воспитании, образовании, в процессе становления ребёнка. Именно благодаря ему происходит первое знакомство с миром науки, и во многом только от педагога зависит, насколько успешным оно окажется.

А еще учителю необходимо умение уважать своих подопечных, видеть в каждом из них отдельную, уникальную индивидуальность. Ведь недаром говорят, что «Ребенок – это сосуд, данный взрослым на хранение». Следовательно, и относиться к нему нужно соответственно, как к частичке общества, с терпением, уважением и безусловной любовью.

Кроме того, педагогу самому необходимо постоянно учиться, развиваться и познавать этот мир во всех его проявлениях. Ведь чему же может научить других человек, который не способен делать этого сам?

Так, что роль учителя требует полной самоотдачи, непрерывного саморазвития, открытости и такта. При наличии этих качеств, педагог становится для своих учеников настоящим маяком, ориентиром в этом мире, о котором они вспоминают с теплом даже через несколько десятилетий после окончания школы.

Счастливы тот человек, на пути которого встретился настоящий учитель, способный стать другом и проводником в мир знаний, во взрослую жизнь. Такой педагог – учитель по призванию, от Бога, и он навсегда останется в памяти и сердцах своих учеников.

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология/ М.: Педагогическое общество России, 2003
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. / СПб.: 2009.

3. Казанская В.Г. Психическое здоровье как результат воспитания. Понятие о психическом здоровье школьника.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы/ Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2001.
6. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций: учебное пособие/ Приор-издат, 2008

Э.Э. Спиридонова

Учитель ГБОУ Гимназия № 107
г. Санкт-Петербург

Что сильнее – социализация или воспитание? За чем будущее?

«Внешние, прежде всего стихийные влияния на современного ребенка преимущественно отрицательны: факторами социализации стали бездуховность и преступность, равнодушие, часто переходящее в жестокосердие, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом. Можно ли в этих условиях вырастить духовно богатые, нравственные поколения? Что же сильнее – социализация или воспитание? За чем будущее?»

Воспитание детей – сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества....

Воспитание добрых чувств всегда было самой желанной, но самой труднодостижимой задачей человечества. Несмотря на то, что лучшие представители мировой культуры - гуманисты посвятили этому вопросу немало размышлений и трудов,

несмотря на фантастические технические достижения, которые могли бы помочь в этом благородном деле, с добрыми чувствами, гуманизмом в нашем прекрасном и жестоком мире на сегодняшний день дела обстоят не очень-то благополучно.

Здесь, наверно, стоит подумать о том, что мы понимаем под высоким словом гуманизм в нашей повседневной жизни. На первом месте, конечно, внимательное и бережное отношение к ближнему. В повседневном общении требуется бесконечное терпение, терпимость к чужому мнению, именуемое модным ныне словом толерантность, отсутствие категоричности в суждениях и оценках.

Возвращаясь к основной теме **влияния отрицательных факторов** на формирование личности в наше время, так и представляешь себе пресловутый набор: мобильник; компьютер; телевидение, полное агрессии. Все эти привычные в повседневной жизни вещи, на самом деле, феноменальные, поражающие воображение достижения, и не будем столь категоричны в оценке их отрицательного

влияния на характеры людей. Всегда надо помнить о безграничности и многогранности мира. Влияние технических достижений на формирование личности ещё только начинает осмысливаться специалистами. Психологи, например, выдвигают гипотезу, о том, что мобильные телефоны, так раздражающие порой родителей и отнимающие время, на самом деле являются лекарством от одиночества. Ведь как хочется нам в трудную минуту услышать спокойный голос доброжелательного человека. И действительно, какой повышенный градус тревожности, какая психологическая зависимость, видимо, имеется у подростка, который постоянно держит мобильный телефон в руках. Человек, использующий технические средства, для того, чтоб уйти от себя, скорее всего не в ладу с самим собой и требует внимания. Это индикатор внутреннего состояния человека.

Компьютеры – фантастическое изобретение, принесшее человечеству столько пользы и добра, в тоже время, создало проблему увлечения подростков виртуальным миром. Общество этим фактом озабочено, однако, каждый из

нас ежедневно уходит в свой мир – семью, работу, хобби, ищет для себя нишу, где ему легко, уютно, где он чувствует себя уверенно. Если ребёнку не комфортно в семье, школе, окружении, то он будет стремиться создать свой мир - виртуальный. Запреты здесь не помогут, они могут озлобить, активизировать дух противоречия. Спасти от власти виртуального мира может только повышение общей культуры, гармоничное образование, разнообразие увлечений, живое общение.

И, наконец, воздействие искусства, содержащего элементы агрессии. Какие чувства воспитывает такое искусство у подрастающего поколения? Гуманизм или жестокосердие? Вопрос не так прост, как кажется. Почему даже тихие старушки так любят детективы? И что привлекает зрителей-детей в фильмах-боевиках? Возможно – это проявление силы, власти, уверенности, торжества справедливости, победу добра над злом, а может быть просто уход, хотя бы временный, от действительности?

Возможно ли в этих условиях вырастить духовно богатые, нравственные поколения? Как это сделать?

Конкретных рецептов и советов нет и быть не может – так сложна и непредсказуема человеческая натура. Единственный правильный путь видится мне – это проявление к подростку постоянного внимания, уважения, доверия, а главное – терпения и больше живого общения.

Но общение – «вещь в себе», которое как магнит, имеет два полюса. Отсутствие общения – трагедия, одиночество, уход в себя, депрессия. Избыток общения – неэффективная трата времени, погружение в чужие проблемы. По своему воздействию на человека общение является осмысленным фактором. Но общение может быть нежелательным и опасным, не всегда поддающимся запретам, потому противодействием может быть только своя собственная система ценностей, которая, в основном, формируется в семье. Это – безусловно, решающий фактор в воспитании человека. И хотя, законодательными актами вся ответственность за воспитание перекладывается на школу, вряд ли можно изменить ход вещей. Нам хорошо известна неоспоримая истина – на характер ребёнка в первую очередь сказывается влияние

близких ему людей. Можно сколько угодно теоретизировать на тему общения в семье, детального анализа каждого поступка ребёнка, но реальная жизнь возвращает нас с небес на землю – у родителей, как правило, времени катастрофически не хватает и главным воспитательным фактором для ребёнка становится поведение взрослых и их реакция на любое жизненное проявление. Эти впечатления воспитывают ребёнка бессознательно. Однако сколько мы видим модных, красивых, хорошо одетых и вежливо разговаривающих мам, по своему внутреннему миру мало отличающихся от незабываемой госпожи Простаковой из бессмертного произведения Д.И. Фонвизина «Недоросль». Вопрос - смогут ли они воспитать духовно богатого человека?

Меня остро задело высказывание одного известного актёра, попавшее на страницы модного журнала, где он, не стесняясь, высказался: «В России невозможно вырастить порядочного человека, поэтому я увёз своих детей в Канаду». Вот так! А с экрана он смотрит на нас честными глазами, всегда стоит на страже справедливости, олицетворяет

порядочность и патриотизм, вызывая всеобщее восхищение и любовь. На мой взгляд, вряд ли такой яркий образец лицемерия и цинизма вырастит своих детей личностями гуманистически настроенными.

Когда система ценностей в школе и семье различается, то задача их изменения перекладывается на систему образования, что значительно усложняет процесс воспитания. В распоряжении учителя имеется много способов формирования характера ребёнка: и заранее подготовленные тематические мероприятия, и непосредственная реакция на любые жизненные события, где разумная строгость уместна, и сопровождается бесконечным терпением и никогда не покидающей добродетельностью учителя.

Но всё же фильмы, где дети дружными рядами бегут за мило улыбающимся учителем, который преодолел некоторые трудности, становится душой коллектива, представляются нам «картонными декорациями», которые рухнув, обнажают неприглядные кулисы. Идеальных учителей, как и детей, нет, и не будет, потому приходится мириться с предлагаемыми обстоятельствами. Очень важно, не превысят ли

отрицательные впечатления от жизненных коллизий то светлое, что есть в душе ребенка. Несправедливость и проявление доброты, эти впечатления детства остаются воспоминаниями на всю жизнь. Здесь школа может и должна внести посильную лепту, акцентируя внимание на различных проявлениях гуманизма. Для этого необязательно проводить громкие мероприятия, которые априори вызывают скуку, а вот уделить внимание на уроке гуманистическим поступкам выдающихся учёных и простых людей было бы очень разумно.

Недавно я наблюдала ситуацию, когда 12-ти летняя девочка, вполне заслуженно, получив корону победительницы, передала её плачущей сопернице моментально и без слов. Это ли не гуманистический поступок, на который способен не каждый взрослый. Обсуждение с ребятами такого факта дало бы учителю многое для анализа и размышлений. Защищая принятую систему гуманистических ценностей, учитель наверняка услышит возражения подростков о смене идеалов, о поклонении другим «идолам» - богатству и власти. И здесь

главное оружие учителя – спокойная настойчивость, уверенность в своих взглядах, широкий кругозор, знания не только по предмету, но и во всех областях культуры, которые необходимо пополнять всю жизнь. Здесь возникает относительно новая проблема – общий культурный уровень преподавателя, который катастрофически упал в последнее время. Факты культурной безграмотности некоторых учителей вопиющи и их уже невозможно замалчивать. Какое же воспитание гуманистического характера может осуществлять необразованный человек? Вспоминая знаменитое высказывание Ф.М. Достоевского «Красота спасёт мир», мы осознаём, что теряем надежду на спасение мира, т.к. культура и есть украшение мира, она даёт нам силы и средства для борьбы со злом, жестокостью и ненавистью. Существенный вклад в дело гуманистического воспитания вносили и могут вносить уроки этикета в школе. Присутствуя как-то на подобном уроке, давно ушедшим в небытие по причине «неэффективности, бесполезности и, вообще, бессмысленной трате времени денег», кроме советов по непосредственно этикету я с удовольствием услышала беседу

на предложенную тему «Как вести себя, если твой товарищ упал и ушибся». Умно проведенная беседа на эту тему помогла раскрыть внутренний мир ребёнка и сделать первые шаги на пути гуманистического воспитания. На этом маленьком примере необходимо объяснить детям **отличие подлинного гуманизма от показного**. Ведь можно посочувствовать вербально, но формально, а можно попытаться что-то сделать, чтобы облегчить состояние пострадавшего. Дети должны знать: когда рядом беда, первая мысль должна быть – чем помочь? Вот так шаг за шагом, ежедневно, настойчиво необходимо воспитывать добрые чувства. И если удастся разбудить потребность в размышлениях на эту тему, посеять зерно доброжелательности – это и есть маленький шаг к победе.

Домашнее гуманистическое воспитание, которое носит в основном теоретический характер (не тяни кота за хвост – ему больно) заканчивается выходом в песочницу, где начинается социализация, а, следовательно, и воспитание. И здесь появляются проблемы: поделиться ли с кем-то своей игрушкой, и надо ли вообще делиться? Это очень серьёзные

проблемы, влияющие на становление характера ребёнка. Что же говорить о школе, которая является потрясением для того же ребёнка: на него обрушивается множество материальных и духовных проблем, хотя, по определению дети должны бодро, радостно и успешно овладевать знаниями под руководством ангелоподобных учителей. На самом деле школа – это жёсткая и необходимая наука жизни, где ребенок, выйдя из центра маленькой семейной группы, становится «винтиком» большого коллектива детей и взрослых, где каждый день надо учиться защищать своё достоинство и честь, а не только получать любовь и заботу, уметь заставить уважать себя. В это время надо следить за тем, чтобы ребёнок не озлобился, учить его быть сильным и великодушным, объяснять, что нельзя добиваться цели любыми средствами. Прекрасно, если система ценностей в семье и в школе близки, но если они отличаются, то шансы школы падают.

Тем не менее, хоть слова «сеять разумное, доброе, вечное» растиражировано во многих иронических высказываниях, школа обречена этим самым заниматься настойчиво и

бесконечно. Не надо ставить цель облагородить и осчастливить всё человечество, но необходимо кропотливо и главное доброжелательно добиваться желанной цели, добросовестно делать всё, что можешь, формируя гуманистическую личность и надеяться, что твои усилия не напрасны.

Закончить своё повествование мне хочется оптимистически. Совсем недавно в Кремле прошло награждение, впечатляющей по количеству человек, группы детей, спасших жизнь своих сверстников и совершивших такое, что не каждому взрослому под силу. Так, значит, не так всё так плохо обстоит с воспитанием гуманизма в России?!

Н.И. Спиглазова

Педагог-психолог МБОУ «Лицей №34»
г. Новокузнецк

Статья «Мотивация общения».

Общение является важным условием человеческого существования. Во все времена удовлетворение человеком своих потребностей происходило, как правило, с использованием общения. Уже поэтому общение имеет отношение к проблеме мотивации, являясь избираемым и планируемым способом, средством удовлетворения потребностей, влечений,

Общение — это частный вид коммуникации. Под коммуникацией понимается взаимодействие (связь) двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию. Коммуникация присуща и техническим системам, и взаимодействию человека с машиной, приборами, и взаимодействию человека с другими людьми и животными. Последний вид (и только последний!) и относится к общению как специфический для высокоорганизованных живых существ. При взаимодействии

людей и животных возникает психический контакт. Это значит, что в процессе общения происходит не просто получение информации или обмен ею, но и вызов эмоций, обмен эмоциями — сопереживание или проявление отрицательного отношения к партнеру общения. Поэтому *человеческое общение — это связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания.*

Потребность в общении является специфической самостоятельной человеческой потребностью, отличной от других потребностей, хотя на практике ее нередко сводят к более частным потребностям

В связи с этим она выделила девять групп коммуникативных потребностей:

1. в другом человеке и взаимоотношениях с ним;
2. в принадлежности к социальной общности;
3. в сопереживании и сочувствии;
4. в заботе, помощи и поддержке со стороны других;

5. в оказании помощи, заботы и поддержки другим;
6. в установлении деловых связей для осуществления совместной деятельности и сотрудничестве;
7. в постоянном обмене опытом, знаниями;
8. в оценке со стороны других, в уважении, авторитете;
9. в выработке общего с другими людьми понимания и объяснения объективного мира и всего происходящего в нем.

Цели общения

Цели общения могут быть функциональными и объектными.

Функциональными целями общения могут быть:

- оказание помощи другому человеку;
- получение помощи;
- поиск партнера для беседы, совместной игры, деятельности и т. п. (т. е. партнера взаимодействия);
- поиск человека, от которого можно получить понимание, сочувствие, эмоциональный отклик, похвалу;
- самовыражение (общение с теми, кто дает возможность проявить силу, ум, способности, умения);
- приобщение другого (других) к своим или общечеловеческим ценностям (воспитание, обучение);

- изменение мнения, намерения, поведения другого человека (об используемых для этого приемах воздействия уже говорилось в главе 6).

В связи с этими целями центральным моментом в мотивации, общения становится *выбор постоянного или ситуативного партнера общения (цели-объекта)*, а для исследователя-психолога — изучение причин и факторов, обуславливающих такой выбор или отказ от него.

Наиболее распространенной причиной выбора постоянного партнера общения, в частности детьми, по данным многих авторов является привлекательность другого человека как личности по нравственным, деловым или физическим качествам, проявление к этому человеку симпатии, любви, т. е. эмоциональное отношение. Так, у дошкольников привязанность к ровесникам обеспечивают такие качества последних, как чуткость, отзывчивость, проявление заботы и внимания, справедливость, приветливость, учет интересов другого, дружелюбие. Как показала Н. Г. Полехина (1971), потребность учащихся в общении с учителями во внеурочное время возникает при

наличии у последних следующих качеств: человечности, хорошего характера, чувства юмора, тактичности. Учитель должен обладать эрудицией, умением найти контакт, быть хорошим собеседником, понимать учащихся.

Деловые качества (интеллект, умение организовать игру, учиться, трудиться) тоже могут явиться причиной выбора постоянного или временного партнера общения (В. Н. Лозоцева, 1978; В. Хартан, 1970; Я. Л. Коломинский, 1976). В возникновении привязанности к кому-либо может играть роль (причем уже у детей 3-7 лет) и внешняя привлекательность человека (Т. А. Репина, 1988).

Немаловажную роль в выборе партнера общения играет наличие общих интересов, ценностей, мировоззрения, а также необходимость сотрудничества, взаимодействия в процессе получения или оказания помощи. В ряде случаев выбор партнера общения обусловлен внешними факторами: близостью проживания, знакомством родителей (для детей) и т. д.

Устойчивость пар общения студентов (а следовательно, и устойчивость мотива общения), поданным

И. К. Широковой (1973), не зависит от близости партнеров по социометрическому статусу/экстраверсии, но связана с близостью по нейротизму и эмоциональной экспансивности; кроме того, устойчивыми оказались пары с противоположными значениями невербального интеллекта и силой нервной системы.

Вообще, данные о психологических факторах (мотиваторах), влияющих на выбор партнера общения и устойчивость пар общения, кажутся на первый взгляд довольно противоречивыми. Н. Н. Обозов (1979) обнаружил, что чаще дружат люди, сходные по характеристикам личности. Т. Б. Карцева (1981), исследовав пары друзей и недругов, выявила, что в них соединяются и по принципу сходства, и по принципу контраста. Более половины друзей оказались людьми довольно замкнутыми, примерно половина из них обладала одинаковым уровнем интеллекта, а другая половина — разным; чуть больше половины друзей показали разный уровень доминантности и «озабоченности — беспечности». Обнаружилось, что два рассудительных,

осторожных, благоразумных или же робких и нерешительных человека редко бывают друзьями.

В действительности эти противоречия во многом преодолимы, если учесть, что врожденные качества в совместимых парах чаще контрастны, а приобретенные (ценности, установки и т. п.) — чаще подобны.

Нежелание общаться с тем или иным учащимся в большей степени связано с его негативным поведением (недисциплинированностью, агрессивностью и неопрятностью) — в младших классах и с отрицательными нравственными качествами (лживостью, нечестностью, завистливостью, ленью) — у подростков.

Мотивы общения подростков с родителями изучены С. В. Белохвостовой (1983). Наиболее значимым мотивом общения подростков с мамами (80% ответов) является желание поделиться своим настроением, передать свои переживания. В общении с папами этот мотив отмечен только 19% подростков. Вторым по значимости (74% ответов) мотивом общения с мамами является необходимость в регуляции с их стороны действий и поступков подростков.

Подростки ориентированы на регулятивное общение с мамами в большей степени, чем с папами. В общении с последними этот мотив отмечен только в 24% случаев.

В общении с папами наиболее значимым оказался мотив «хочу узнать как можно больше нового и интересного» (84% ответов). В общении с мамами этот мотив отмечен у 58% опрошенных подростков.

Возрастные особенности мотивации общения.

В младенческом возрасте ярко выражена потребность общения с родителями, особенно с матерью. Поэтому дефицит такого общения в течение 5-6 месяцев приводит к необратимым негативным сдвигам в психике ребенка, нарушает эмоциональное, умственное и физическое развитие, приводит к неврозам.

К концу первого года жизни у детей появляется довольно устойчивое стремление к общению со сверстниками: они любят бывать среди других детей, хотя еще не играют с ними. Со второго года общение со сверстниками расширяется, а у 4-летних оно становится одной из ведущих потребностей. При этом у них возрастают самостоятельность и инициатива, т. е.

поведение становится все более внутренне детерминированным.

Как отмечает М. И. Лисина, содержание потребности в общении (а точнее было бы — мотива общения) на разных этапах онтогенеза может быть разным (неест ли это лучшее доказательство того, что специфической первичной, базовой потребности в общении нет и что потребность в общении — это потребность в способе удовлетворения других потребностей?). В первые 7 лет жизни ребенка содержание этой потребности состоит: у детей 2-6 месяцев от рождения — в доброжелательном внимании, у детей от 6 месяцев до 3 лет — в сотрудничестве, у детей 3-5 лет — в уважительном отношении взрослого, у детей 5-7 лет — во взаимопонимании и переживании. Таким образом, с возрастом содержание потребности в общении (а точнее было бы сказать — содержание мотива общения) становится богаче, разнообразнее. При этом меняется и значение взрослого как объекта общения. Для детей до 6 месяцев взрослый является источником ласки и внимания, а само общение имеет для ребенка личностный смысл. Для детей от 6 месяцев до 3 лет

взрослый — это партнер по игре, образец для подражания, оценщик знаний и умений ребенка; общение с ним имеет деловой смысл. Для ребенка от 3 до 5 лет взрослый — это источник познания, эрудит, и общение с ним имеет познавательный смысл. Для детей 5-7 лет взрослый — это старший друг, и общение снова принимает личностный смысл.

В младших классах ведущей снова становится мотивация общения со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. Потребность в эмоциональной поддержке сверстников бывает столь велика, что дети не всегда задумываются о принципиальных основах этих отношений. Отсюда случаи «ложного товарищества», «круговой поруки».

Считается, что максимума развития мотив общения со сверстниками достигает в 11-13 лет. Как показано Д. И. Фельдштейном, о стремлении к стихийно-групповому общению заявляли только 15% подростков, хотя реальное наличие такой формы общения зафиксировано у 56% детей 11-15 лет. Происходит это потому, что часто не

удовлетворяется потребность в социально-ориентированной форме общения, которой отдают предпочтение большинство подростков. Поэтому они вынуждены удовлетворять потребность в общении в стихийно формирующихся группах. Н. И. Вишневецкая (1981) изучила факторы, привлекающие школьников в неформальные уличные группы общения. Это прежде всего недостатки в организации досуга и плохие взаимоотношения с родителями. В то же время в уличных группах", привлекают (в порядке убывания): отсутствие взрослых, свобода действий, эмоциональные контакты со сверстниками обоего пола, пребывание в уединенных местах, шумные прогулки по улицам, совместные проделки, возможность покурить и ; выпить вина.

У некоторых подростков не исчезает и стремление к общению со взрослыми. Но в 7-8-м классах этот мотив приобретает новое качество: у четверти школьников появляется *потребность в доверительном общении со взрослыми* (А. В. Мудрик, 1981).

В юношеском возрасте происходит существенное обновление мотивов общения. Расширяется круг общения, а

также его цели. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций (И. С. Кон, 1989). Заметно усиливается потребность во взаимопонимании с другими людьми: у юношей — с 16% в седьмом классе до 40% в девятом, у девушек — соответственно с 25 до 50%, что связано с формированием самосознания.

Младшие школьники тоже относительно редко в качестве мотива общения называют желание помочь товарищу, в то время как у подростков это довольно распространенное основание общения. У младших школьников основание общения нередко базируется на внешних факторах: «живем по соседству», «моя мама знает ее маму», «в спальне кровати рядом» и т. д. У подростков такие мотивировки не встречаются, но зато появляются обоснования, учитывающие качества партнера общения: «волевой», «честный», «смелый*» и т. п.; указываются также его деловые качества: хорошо играет в футбол, хорошо играет на гитаре и т. п.

У шестиклассников появляются мотивы выбора, связанные с потребностью внутреннего (духовного) общения: «вместе мечтать», «вместе строить разные планы в жизни».

По данным С. П. Тищенко (1970), пятиклассники в абсолютном большинстве случаев хотели бы дружить с популярными учащимися; в 8-х классах этот фактор выбора постоянного партнера общения проявился только у 20 % школьников.

Об устойчивости выбора партнера для общения у маленьких детей говорить не приходится. Например, Л. Н. Галигузова (1980) установила, что дети раннего возраста нередко не могут узнать среди трех сверстников того, с кем перед этим 15 раз встречались наедине и подолгу играли.

С возрастом, как показал А. В. Мудрик (1981), устойчивость в выборе партнера общения повышается, в частности, у школьников — до 7-го класса.

Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Первой ее особенностью является возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес не проявляется

неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает (Н. Г. Морозова, 1967).

Даже в том случае, когда школьник добросовестно учится, его знания могут оставаться формальными. Он не умеет видеть реальные жизненные явления в свете полученных в школе знаний, больше того, не хочет ими пользоваться в обыденной жизни. При объяснении каких-то явлений он старается больше использовать здравый смысл, чем полученные знания. Когда одного школьника спросили, почему он не использует в беседе полученные знания, он заявил: «А разве вы хотите, чтобы я, как в школе, отвечал? Хорошо, вещи плавают, потому что...». Другой, когда его спросили, почему танк раздавит собаку, а человек, если ляжет на нее, — нет, ответил: «Не знаю. По-моему, к собаке физика вообще никакого отношения не имеет» (Л. И. Божович, 1969, с. 311).

Все это объясняется тем, что у подростков, как и у младших школьников, еще слабо развито понимание необходимости учебы для будущей профессиональной деятельности, для объяснения происходящего вокруг. Важность обучения «вообще» они понимают, но другие побудительные факторы, действующие в противоположном направлении, все-таки часто побеждают это понимание. Требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок.

Мотивация учебной деятельности и поведения школьников старших классов. Основным мотивом учения старшеклассников является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение. Неслучайно поэтому половина выпускников школы имеет сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение. Следовательно, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, что должно обеспечить прием в намеченные учебные заведения. Л. С. Выготский говорил, что выбор профессии — это не только выбор той или иной

профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе. Он предполагает умение анализировать свои возможности, склонности, знания, способность принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения т. е. мотивационной установки), отнесенного к сравнительно далекому будущему.

Мотивы учения у старших школьников существенно отличаются от таковых у подростков в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если подростки выбирают профессию, соответствующую любимому предмету, то старшеклассники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Если первые смотрят в будущее с позиций настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиций будущего (Л. И. Божович).

Мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Здесь уже отметка — это критерий знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную

силу; вместо нее роль побудителя к учению начинает играть стремление к знаниям.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академ. проект, 2011. - 699 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 731 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МОДЭК, 2007. - 352 с.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: Союз, 2009. - 314 с.
5. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 464 с.
6. Маслоу А. Монография. Мотивация и личность. - СПб.: Питер; Серия: Мастера психологии, 2009. - 595 с.

7. Психология мотивации студентов: Учебное пособие/Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. - М.: Логос, 2009. - 184 с.
8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 2009. - 510 с.
9. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности. Психология личности. Тексты С.Л.Рубинштейн. - М.: Наука, 2011. - 598 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Я.А. Андриевских, Психологические причины
неуспеваемости учащихся.....3

Е.В. Куклина, Роль педагога в личностном становлении
младшего школьника.....31

Э.Э. Спиридонова, Что сильнее – социализация или
воспитание? За чем будущее?.....46

Н.И. Спиглазова, Статья «Мотивация общения».....61

**За стиль и орфографию авторов
редакция ответственности не несет**

Сдано в набор 01.07.19. Подписано в печать 02.07.19. Формат
148x210. Бумага офсетная. Печать RISO.
Тираж 50 экз. Заказ №1107

Отпечатано в издательском отделе РОПКИП 655017,
г. Абакан, ул. Пушкина, 213

