

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Всероссийский сборник статей и публикаций института  
развития образования, повышения квалификации и  
переподготовки.**

**Доклады и тезисы докладов  
Сборник №11 август 2020 г.**

**АБАКАН 2020**

УДК 37  
ББК 74(0)  
И19

Сборник докладов и тезисов докладов 2019/2020 уч.года  
подготовлен под редакцией Д.Н. Сергоманова, 2020. - 109 с.

**Редакционная коллегия:**

Злыднев Д.С., Никитин А.В., Сыско К.Е., Сергоманова С.И.,  
Клапова Е.В. (ответ.секретарь)

И19 Институт РОПКИП 2020: Сборник трудов VII  
Всероссийской научно-практической конференции (с  
международным участием) (2020) Institute of education  
development, advanced training and retraining 2020: Proceedings of  
the Conference (2020). – Абакан: 2020. – 109 с., русский.

В докладах и тезисах докладов представлены результаты  
теоретических и экспериментальных исследований, практических  
внедрений, проведенных в России, Узбекистане, Белоруссии и  
Украине посвящённых обсуждению актуальных вопросов  
современного образования, обобщению опыта реализации  
качественного образования, определению перспектив  
дальнейшего развития общего и профессионального образования.

УДК 37  
ББК 74

ISSN 2686-9985

© Институт РОПКИП, 2020

УДК 373.3/5

**Л.В. Крылач**

**Музыкальный руководитель МДОУ №3**

**Музыкальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Основная проблема развития детей с ОВЗ - это трудности в освоении ими окружающего мира. Отсюда - возникновение эмоциональных проблем у таких детей: страх, плаксивость, тревожность, замкнутость, неуверенность. Но ребёнок с патологией в здоровье ,как и здоровый ребёнок ,имеет свои потенциальные возможности развития. Важно помочь каждому, кто имеет особенности в развитии, научиться жить в современном обществе и найти своё место. Практика музыкальных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими различные отклонения в развитии (аутизм, умственная отсталость, ДЦП ,органические поражения ЦНС, синдром Дауна и др.) подтверждает ,чем раньше начинается включение детей в музыкальную деятельность, тем эффективнее психокоррекционное воздействие на ребёнка.

Музыка предоставляет богатые возможности общения взрослого с ребёнком, особенно когда отсутствует речь. Создаётся основа эмоционального контакта ребёнка и взрослого. За время занятий дети постепенно начинают

самостоятельно выполнять несложные движения под музыку. У них появляется песенный репертуар, который можно расширять дальше. Они способны не только пассивно слушать музыку, но и создавать её- петь ,танцевать, играть на музыкальных инструментах ,каждый в силу своих индивидуальных возможностей. Но самое главное то, что они хотят и взаимодействуют друг с другом и с окружающими их взрослыми. На занятиях с детьми в развитии Аутизм – клинический синдром. Это дети неспособные к установлению контакта: взгляда ,мимики, жеста. Стереотипность поведения - стремление к постоянству, раздражительность (дискомфорт). Особенно ярко проявляется у детей 3-4 лет. Если ребёнок слышит своё имя, это располагает ребёнка: Гостей музыка зовёт, собирайся весь народ и Таня здесь и Ваня здесь и т. д.... Здравствуйте. На каждый жизненный момент ребёнка находится стихотворение или попевка, помогающая познавать мир, расти, развиваться. Например: «Я люблю свою лошадку...» «Наша Таня громко плачет», «Мишка с куклой громко топают».

Есть дети которые не разговаривают к первым творческим заданиям относятся и пение по «формуле»: «У меня есть глазки - и у меня, у меня есть носик - и у меня» и т.д. Дети могут выделить музыку из всех получаемых впечатлений ,отличают её от шума, прислушиваются,

радуются, иногда даже начинают «мурлыкать», подражая педагогу. Тембровые, динамические игры: «Колокольчики звенят»-игра на знакомство и узнавание такой музыкальной формы, как «колыбельная» .Дети бегут с колокольчиками в руке или сидя звенят колокольчиками. На смену контраста в музыке кладут колокольчик в кулачок и покачивают рукой. «Игра с погремушкой».

Дети экспериментируют со звуком. Похлопывают погремушкой по своей ладошке, постукивают по коврику на полу ,по поверхности стула .Также это можно проделать с деревянной ложкой, постучать по коленочкам, по животу и т.д. Занятия с детьми с синдромом Дауна: Педагог: здоровается (да, да, да) дети: да, да, да, да, да. Дети играют на музыкальных инструментах (с использованием игрушки): Мишка ложечкой звенит наших деток веселит, мишка в барабан стучит наших деток веселит. Так же с детьми проводится ходьба (дети держаться друг за друга паровозиком), дети под музыку выполняют движения. Дети с ДЦП это дети с патологией центрально нервной системы.

Термин центральный паралич – поражение одного или более отделов мозга, любая деятельность, требующая собранности, организованности вызывает у таких детей затруднения. «Если ты не похож на других это не значит что ты хуже». Музыкальные занятия открывают перед детьми много интересного, красивого, занимательного

эти занятия наиболее доступны для них. Из-за степени нарушения опорно-двигательной системы у детей музыкально-ритмическая деятельность ограничена. Бег, прыжки, поскоки полностью необходимо исключить. На первый план выходят музыкальные упражнения: игры и пляски с различными атрибутами: игрушками, погремушками, платочками и т.д. Дети передают в движении особенности музыкальной пьесы характер персонажей их двигательной особенности: медведя, зайца и т.д. Дети сначала повторяют за мной, а затем самостоятельно выполняют движения. Игры: музыкально-дидактические и театрализованные.

Во время участия в играх у детей развивается чувства товарищества. Музыкально-дидактическая игра: угадывая знакомую мелодию ребята у которых отсутствует речь подходят к столу и выбирают ту игрушку, которая соответствует содержанию песни. У кого то получаются скованными движения, а у кого то с одного движения не переключается на другое, нужно не однократно повторять упражнение. Если замечаете небольшое изменение надо обязательно похвалить ребенка.

Театрализованный игры строятся на материале сказок (репка, колобок). Воспитательное значение игр состоит в формировании уважительного отношения друг к другу. Ярко проявляется один из принципов обучения –

учить играя. Детей с ограниченными возможностями здоровья не нужно бояться. Все что требуется от педагога это безгранично любить детей и хотеть им помочь.

Таким образом, занятия музыкой в процессе социализации детей с ОВЗ необходимы как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических и умственных отклонений как способ невербальной коммуникации, а так же как один из возможных способов познания мира.

Музыка тоже является средством способным помочь детям с ОВЗ увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды помочь им познать свое я, войти в мир взрослых и полноценно существовать и взаимодействовать в нем.

**С.Н. Гриненко**

**учитель технологии, МБОУ "Еланская СШ №3"**

### **Влияние внеурочной деятельности на развитие творческих способностей школьников.**

Занятия в кружке творчества позволяют посредством изготовления изделий развивать творческие способности учащихся. Здесь происходит более глубокое изучение теоретических основ конкретного художественного

ремесла, развивается интерес к творчеству и одновременно реализуется важный педагогический принцип тесной связи теории с практикой.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, это умное руководство со стороны взрослых.

Независимо от рода деятельности творческая личность обладает следующими основными качествами:

- умение поставить творческую (достойную) цель и подчинять свою деятельность ее достижению;
- умение планировать и самостоятельно контролировать свою деятельность;
- высокая работоспособность;
- умение защищать свои убеждения.

Воспитание творческих качеств личности возможно лишь в том случае, если на занятиях кружков преобладают творческие задания. Процесс увеличения количества творческих заданий должен носить постепенный характер: освоили учащиеся правила выполнения творческих заданий определенного вида, соответственно увеличивается их количество.

Эффективность творчества зависит от степени и качества индивидуальных творческих возможностей каждого педагога. У каждого педагога есть реальная



возможность для общего развития и профессионального роста.

Справедливо убеждение, что у творчества три главных врага:

1. Самый главный «враг» творчества – страх. Боязнь неудачи сковывает воображение и инициативу.
2. Другой враг творчества – это чересчур высокая самокритичность, боязнь ошибок и несовершенств.
3. Третий серьезный враг творчества – лень и пассивность. Даже маленькую задачу надо выполнять с полной отдачей.

**Хотелось бы отметить уровни развития детей в процессе обучения :**

1. **«Делай как я, делай вместе со мной»** - смотри, повторяй, пробуй, учись делать правильно.
2. **«Делай сам»** - старайся делать самостоятельно, находи что-то новое.
3. **«Делай сам, научи другого»** - научился сам, подскажи другому, помоги тому, у кого это не получается.

Можно сделать вывод, чтобы деятельность учащихся в кружке положительно влияла на развитие творческих способностей и творческого мышления, она должна удовлетворять некоторым условиям:

1. Деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие.

2. Творческие способности могут приносить плоды лишь в том случае, когда они сочетаются с глубоким интересом и устойчивой склонностью к соответствующей деятельности.
3. Важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его личные возможности.
4. Развитие творческих способностей и творческого мышления нужно начинать с самого раннего возраста.

**О.С. Костяков**

**учитель МБОУ "Фрунзенская средняя школа" Сакского района Республики Крым**

### **Преподавание предмета основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС**

Людей во все времена подстерегали опасности, без них наша жизнь не возможна. Много бед приносят аварии, катастрофы, стихийные бедствия, пожары, преступники. Люди попадают под электрический ток, падают, тонут, оказываются заброшенными в далёкой и безлюдной тайге. Поскольку от опасных ситуаций никто не застрахован, очень важно каждому из нас знать, как действовать в том или ином случае. Например, если в квартиру пытаются проникнуть злоумышленники, или в помещении возник

пожар, или на ваших глазах кто-то попал под колёса машины. Ещё более важно- это уметь избегать беды, преодолевать возникшие препятствия, помогать другим людям.

В учебниках ОБЖ даны рекомендации безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: при столкновении со злоумышленником, аварии, пожаре, стихийном бедствии, вынужденном путешествии по безлюдной тайге, необходимости оказать помощь до прибытия врача «Скорой помощи» и др. Помимо этой информации, в учебниках предложены вопросы и задания, работая над которыми, вы сможете найти ответы, как действовать в той или иной ситуации. Размышления над тем, как обезопасить себя и других, являются этапом подготовки к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Однако можно прослушать десятки лекций, например, о способах и стилях плавания, но впоследствии утонуть в небольшом озере или речушке со спокойным течением. Ведь, чтобы научиться плавать, надо плавать. Чтобы не растеряться в опасных ситуациях, необходимо овладеть соответствующими практическими умениями и навыками.

В одной из книг В. Леви писал о том, как учиться строить свои отношения с хулиганами и грабителями.

После серьёзных тренировок, с помощью которых Леви овладел основами физической и психологической самозащиты, он отправился в тёмные переулки, где получил практические уроки самообороны с применением отработанных ранее приёмов. Примерно так и готовят в некоторых известных школах выживания.

Однако не стоит специально искать неприятных встреч в тёмных подъездах или иным образом напрасно рисковать своей жизнью и здоровьем. Практический характер подготовки в данном случае подразумевает следующее. В ходе работы с учебником по ОБЖ и книгами по безопасности необходимо выполнять рекомендации специалистов, которые помогут получить максимальную пользу от занятий на уроках и от самоподготовки.

Читая рекомендации, изложенные в учебниках, попробуйте увидеть во всём их многообразии какую-то систему знаний, например:

- источник опасности (его внешний вид и т.п.);
- характер действия опасного фактора (обман со стороны мошенника, воздействие солнечных лучей на глаза человека);
- ошибки людей, оказавшихся в ЧС (вероятно, мошенникам, не пользующимся солнцезащитными очками);
- правильные действия людей в опасных ситуациях, т.е. использование способа самозащиты

- условия, которые следует учитывать при выборе средства выживания (физически слаб- обманное действие по отношению к грабителю, отсутствие спичек- разведение огня при помощи увеличительного стекла).

Проанализировав по данной схеме содержание разделов используемого вами учебника ОБЖ, возможно, вы заметите их неполноту и незавершенность. За более полными знаниями обратитесь к рекомендованному в учебнике списку литературы. На страницах перечисленных там книг вы найдёте немало полезной информации, в том числе, например, такие способы самозащиты, о которых в учебнике ОБЖ не говорится.

Встретив в учебнике непонятное слово, обратитесь к словарям, справочникам, энциклопедиям. Если вы не знаете какие-то растения, грибы, ягоды и прочее, обратитесь к хорошо иллюстрированным источникам.

Внимательно изучайте имеющиеся в книгах рисунки. Соотнесите содержание текста с информацией, заключённой в иллюстрациях. Если рисунки юмористические, подумайте, какое отношение автор рисунка пытается сформировать к обсуждаемым явлениям. При необходимости сами нарисуйте источники опасности, средства выживания( укрытия, костры и т.п.), о которых говорится в книге. Это поможет разобраться в деталях, уточнить неясное, запомнить материал. Если сочтёте

возможным, попробуйте подготовить свои собственные рисунки к тем или иным разделам книги, особенно если в ней нет иллюстраций. Отрадите в рисунках ваше понимание изучаемого материала.

Многочисленные советы, правила, рекомендации непросто запомнить, тем более сложно их воплотить в жизнь в опасной ситуации, когда на раздумье нет ни секунды. Поэтому для лучшего осмысления и запоминания прочитанного составляйте схемы, таблицы, планы. В некоторых книгах для школьников есть указания, как это сделать. Однако не стоит ограничиваться выполнением подобных заданий.

Изучая книги по безопасности, стремитесь перестроить текст, сделать его понятнее для себя. Если даются советы не делать чего-то, попробуйте сформулировать совет в том, что следует делать. Наоборот, если делаются рекомендации, что делать в той или иной ситуации, определите, какие действия будут ошибочными, т.е. чего делать нельзя в данной ситуации.

При чтении книг старайтесь представить себе конкретные вещи, события, случаи из жизни. Соотносите рекомендации специалистов с вашими возможностями. Условиями, в которых вы живёте. Быть может, что-то из рекомендуемого вы уже предпринимали, а может, вы не знали какого-то способа обеспечения безопасности и

поэтому у вас были неприятности. Мысленно представьте, как нужно действовать при выполнении рекомендаций в ваших условиях.

В небольших по объёму пособиях приведены не все необходимые сведения, аргументы. Поэтому при чтении постарайтесь объяснить себе те или иные рекомендации и советы. При этом можно воспользоваться следующими вопросами:

- От каких опасностей предостерегает данный совет?
- Почему иные способы действий могут привести к нежелательным последствиям?
- Какого результата можно достичь при выполнении рекомендаций?

Вполне возможно, что приводимые в изучаемых вами книгах рекомендации могут быть полезными вашим знакомым, друзьям. Быть может они чего-то не знают, что-то знают, но не понимают серьёзности ситуации и не выполняют рекомендации специалистов по безопасности. Попробуйте подготовить информацию, при помощи которой вы попытаетесь убедить их в необходимости безопасного поведения. При наличии обоюдного согласия обсудите ваши аргументы о мерах обеспечения безопасности.

При работой над книгой можно воспользоваться следующим приёмом, который поможет

лучше усвоить рекомендации. Представьте, что вам предстоит проверить готовность ваших сверстников к какой-то сложной ситуации, например к походу в лес, тушению пожара. Изучая раздел книги, сформулируйте как можно больше вопросов, при помощи которых можно выяснить, готовы ли ребята действовать правильно в той или иной ситуации. Затем сами ответьте на эти вопросы. Быть может, их вы зададите товарищам или родителям. Если имеется возможность, проведите соревнования по знанию правил безопасности.

Советуйтесь со взрослыми, вместе с ними планируйте конкретные меры по повышению уровня вашей безопасности. Например, обсудите, как уменьшить риск пожара в квартире или вероятность проникновения в неё вора и т.п.

При случае потренируйтесь в выполнении рекомендуемых безопасных способов деятельности, в использовании способов самозащиты от хулиганов, в оказании помощи другим людям. Или, скажем, проверьте умеете ли вы перекрыть поступление в квартиру воды в случае поломки крана, возникновения течи в водопроводе.

Некоторые приёмы и способы самозащиты требуют практического овладения ими в ходе игры. В некоторых книгах по безопасности даются рекомендации, как провести игры для усвоения психологических приёмов самозащиты.



По аналогии попробуйте организовать подобные игры при изучении других тем. Стремитесь играть ту или иную роль искренне. Не смущайтесь, если иногда это будет роль грабителя, хулигана или полицейского. Меняйтесь ролями. Проигрывайте различные варианты развития событий. После проведения игры выясните, кто действовал наиболее правильно, кто допустил ошибки, как следует поступить в следующей игре в сходной ситуации.

Наиболее сложно, но очень важно проанализировать своё собственное поведение, привычки, характер. Обратите внимание на то, что вы привыкли делать правильно (говорить уверенным тоном, чистить зубы и т.д.) Не менее важно заметить свои типичные ошибки, действия ставшей привычкой, на которые вы не всегда обращаете внимание, но которые зачастую приводят к беде.

Запишите выявленные опасные привычки на листе бумаги и наметьте конкретные ситуации, в которых вы не будете делать то, что привыкли. После того как убедитесь, что отвыкли от опасной привычки, можете со спокойной совестью вычеркнуть один из пунктов реестра опасностей.

Невозможно сегодня вечером прочитать книгу о безопасном поведении и, проснувшись утром на следующий день, выполнить все изложенные в ней рекомендации. Поэтому в процессе работы над школьными учебниками и дополнительными источниками выписывайте те способы

безопасного поведения, которые вы хотите взять на вооружение, применяя их в повседневной жизни. Продумайте конкретные ситуации, в которых вам следует действовать соответствующим образом. По мере того как станете поступать правильно, т.е. безопасно, в вашем «безопасном» реестре будут появляться плюсы у пунктов , где записаны рекомендации, которыми вы овладели практически.

Опасные ситуации часто возникают неожиданно, поэтому важно выработать у себя готовность реагировать на них быстро, не теряя времени. Для такой самоподготовки можно завести карточки из картона. На карточке может быть только одно слово, например «пожар», «наводнение» или вопрос из книги. Вопросы желательно придумывать самому, скажем: « Как действовать, если в квартиру ворвался злоумышленник?» В карточках могут быть использованы рисунки, вырезки из газет и т.п. Например, на листочке рисуется молния или приклеивается фотография людей, застигнутых бураном в степи. Кстати, если рисунки не сложные, можно сделать самому.

Как использовать такие карточки? Когда их будет более десяти, возьми любую. Посмотрев на рисунок или прочитав слово, задание, действуй так, будто вы попали в такую ситуацию на самом деле. Например, если попала карточка с изображением кровотечения из руки, следует тут же

прижать соответствующий сосуд, перебинтовать руку. Если же характер задания или обстановка не позволяют действовать практически, следует быстро и кратко сказать вслух, что делать в ситуации, зафиксированной на карточке. Так, если перед вами карточка с изображением подозрительного человека, приглашающего вместе пройти в лифт, следует перечислить правила безопасности при пользовании лифтом, можно произнести варианты действий в подобной ситуации.

При изучении различных источников информации постепенно увеличивайте количество карточек, время от времени проверяйте, готовы ли вы к той или иной сложной ситуации. Если затрудняетесь с ответом, придётся вновь обратиться к соответствующему разделу изученного пособия по ОБЖ.

Работая над книгами, следует помнить: экстремальные ситуации настолько многообразны, что, несмотря на все рекомендации и сведения в различных источниках, решение каждый раз принимать самостоятельно. Ваши действия должны соответствовать конкретной ситуации, вы должны хорошо взвесить свои возможности. Например, если девочка не занималась рукопашным боем, она вряд ли сможет оказать серьёзное физическое противодействие хулигану. Зато нападающего она может ввести в заблуждение, сделав вид, что подходит

её папа, и т.п. Однако лучшее средство-профилактическое. В пособиях по ОБЖ есть не только информация о том, как выйти из сложного положения, преодолеть препятствие, но и рекомендации, как избежать тех или иных обстоятельств.

Разумеется, стремление избежать опасности не означает, что следует бояться всего и всех. У вас будет возможность убедиться в том, что такие качества, как уверенность в себе, смелость, дальновидность, готовность к разумному риску, повышают возможность выживания.

Перенесите наиболее важные положения изучаемой памятки в рабочую тетрадь или на отдельный лист бумаги. Подготовьте таблицы, нарисуйте схемы, рисунки, в которых эти положения представлены в наглядной форме. Внесите в памятку коррективы: дополните её, измените расположение элементов, отметьте связи между ними, при этом используйте компьютер. Сопоставьте схему с содержанием ранее изученных пособий по безопасности с вашим личным опытом выживания.

### **Список литературы**

- 1) Мاستрюков Б.С. Безопасность в ЧС. Учебник для студентов ВУЗов – 3е изд. Переработанное и дополненное. М. издательский центр «Академия» 2006. -336 с.

- 2) Психологическая деятельность в ЭС. Учебное пособие для студентов ВУЗов под редакцией А.Н. Блеера –М. издательский центр «Академия» 2008. -256 с.
- 3) Самыгин С.И. Школа выживания. Учебное пособие – Ростов н/Д «Феникс» 2006. 544с.
- 4) Электронный ресурс <http://www.obzh.info> Информ. веб-сайт

**М.Ш. Киселева**

**преподаватель спецдисциплин МОУ "УПЦ" г.**

**Тирасполя**

### **Инновации в образовании**

Понятием "инновация" обозначают новшества, новизну, смену, введение чего-то нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания; в организации совместной деятельности учителя и ученика, воспитанника. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Современный этап развития образования в Приднестровской Молдавской Республике характеризуется отходом от тоталитарной унификации и стандартизации педагогического процесса, интенсивным переосмыслением ценностей, поисками нового в теории и практике обучения и воспитания. Этот процесс не может быть стихийным. Он нуждается в управлении.

Основу инновационных процессов в образовании составляют две важные проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Результатом инновационных процессов служит использование теоретических и практических нововведений, а также образующихся на грани теории и практики. Учитель может выступать автором, исследователем, пользователем и пропагандистом новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Управление инновационным процессом предполагает анализ и оценку вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. Одновременно руководители учебного заведения должны проводить целенаправленный отбор, оценку и применение на практике опыта коллег, новых идей, методик, предложенных наукой.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в условиях развития образования вызвана определенными обстоятельствами. Во-первых, развитие государства вызвало необходимость коренного изменения системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа: общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах. Поиски, которые ведут коллективы учебных заведений, могут обогатить не только школьную практику, но и педагогическую науку. Во-вторых, выполнение социального заказа современного этапа развития нашего государства - личности, способной осваивать и творчески развивать культуру, требует постоянного поиска новых организационных форм индивидуального подхода к личности, новых технологий обучения и воспитания. В этой ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания, которое может стать теоретической базой для новых поисков, инноваций. В-третьих, изменился характер отношения учителей к факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность ограничивалась использованием рекомендованных сверху новшеств, то сегодня она приобретает исследовательско-поисковый характер: учитель выбирает новые программы, учебники,

использует новые приемы и способы педагогической деятельности.

В-четвертых, создалась реальная ситуация конкурентоспособности учреждений образования, вызванная вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

Инновационные процессы являются механизмом интенсивного развития школы и педагогики. Инновации функционируют на уровнях создания, освоения и воплощения.

Исследовательскому опыту присуще совершенствование форм, методов, средств обучения и воспитания на основе их теоретического анализа, обобщения, творческого использования. Происходит это в процессе ежедневных наблюдений за работой педагогов-новаторов, на совещаниях, семинарах-практикумах, конференциях.

Внедрение передового педагогического опыта в школьную практику требует подготовленных, готовых к инновационной деятельности учителей, способных на творческий поиск, и руководителей школ.

Инновационное поведение и креативность (творчество) учителя формируются под влиянием среды. Оно должно иметь высокую степень неопределенности и



потенциальную многовариантность (богатство возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров; многовариантность обеспечивает возможность их нахождения. Кроме того, среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Выделяют критерии готовности к инновационной деятельности: осознание необходимости инновационной деятельности; готовность к творческой деятельности относительно нововведений в школе; уверенность в том, что усилия, направленные на нововведения в школе, принесут результат; согласованность личных целей с инновационной деятельностью; готовность к преодолению творческих неудач; органичность инновационной деятельности, профессиональной и личностной культуры; уровень технологической готовности к инновационной деятельности; позитивное восприятие своего прошлого опыта и влияние инновационной деятельности на профессиональную самостоятельность; способность к профессиональной рефлексии.

Существенно влияет на этот процесс внедрения педагогического опыта, творческий поиск, морально - психологический климат, материально - технические, санитарно - гигиенические и эстетические условия труда. В организации творческой деятельности важен выбор

актуальной и посильной для педагогического коллектива темы, четкая формулировка цели и задач творческого поиска как всего коллектива, так и каждого педагога в частности, оптимальное распределение и кооперация труда. Процесс внедрения инноваций целесообразно распределить на основные этапы, учтя теоретическую и практическую подготовку учителей, на основании всестороннего анализа своевременно корректировать его содержание, темп и этапы, начерчивая новые перспективы работы.

Инновационная направленность работы учителей включает и такую составляющую, как внедрение результатов педагогических исследований в практическую деятельность, которое предусматривает ознакомление с ними учителей, обоснование целесообразности их использования.

Для изучения результатов новых исследований и распространение передового опыта создают группы подготовленных учителей, творческих руководителей образовательных учреждений. Потребность в таких группах обусловлена тем, что автор педагогического новшества не всегда уверен в его ценности и перспективности, иногда не имеет возможности заниматься внедрением своих идей. Нововведением часто не хватает обоснованного, научного и методического подтверждения, нередко они наталкиваются на сопротивление учителей - коллег. Специальная группа

квалифицированных, творческих учителей берет на себя ответственность по анализу, коррекции опыта, систематического отбора новых идей, технологий, концепций. Это позволяет объединить усилия автора педагогических нововведений с ориентированными на инновационную деятельность педагогами.

### ***Критерии педагогических инноваций***

Инновационная направленность работы учителей определяется критериями педагогических инноваций, к которым относятся:

а) ***новизна***, позволяющая определить уровень новизны опыта. Различают абсолютный, локально - абсолютный, условный, субъективный уровни новизны;

б) ***оптимальность***, которая способствует достижению высоких результатов при наименьших затратах времени, физических, умственных сил;

в) ***результативность и эффективность***, что означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителя;

г) ***возможность творческого применения*** в массовом опыте, что предполагает пригодность апробированного опыта для массового внедрения в общеобразовательных учреждениях.

Имея четкое представление о содержании и критериях педагогических инноваций, владея методикой их

применения, учителя и руководители учебных заведений последовательно внедряют их в свою практику. Но часто бывает, что педагогические инновации, в связи с отсутствием надлежащей педагогической экспертизы и апробации, недостаточной организационной, технической, психологической подготовленностью педагогических кадров, не находят дальнейшей реализации. Часто поспешное внедрение нововведений приводит впоследствии к отказу от них. Весь этот комплекс причин свидетельствует о несформированности в школах нужной морально-психологической деловой атмосферы, другими словами - инновационной среды.

Отсутствие такой среды вызывает методическую неподготовленность учителей, недостаточную их осведомленность о педагогических нововведениях. Зато благоприятная инновационная среда позволяет преодолевать сопротивление консервативно настроенных учителей по нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Оно присуще инновационным учреждениям образования.

Инновационное учебное заведение - общеобразовательное учебное заведение, в котором педагогический и ученический коллективы экспериментируют, апробируют или внедряют новые педагогические идеи, теории, технологии.

Выделяют реактивные (или приспособленные), активные, активно-адаптированные, частичные, системные инновационные заведения.

*Реактивные* (таких большинство) - заведения, которые всегда опаздывают, реагируют на изменения только тогда, когда уже не реагировать невозможно.

*Активные*-заведения, которые стремятся менять свою деятельность, умеют прогнозировать изменения в образовательной деятельности, но лишь в своем учебном заведении.

*Активно - адаптированные* - осуществляют нововведения независимо друг от друга. Каждый инновационный проект ориентирован на изменения только части школы и не предполагает изменений в деятельности всей школы. Относительно независимая реализация отдельных инновационных проектов может привести к позитивным изменениям, а может породить несогласованность нововведений на разных ступенях образования.

*Частичные* - заведения в которых нововведения сориентированы лишь на некоторые позитивные изменения в учебно-воспитательном процессе (обращено внимание лишь на процесс воспитания, нововведения происходят только в начальной школе или в основной).

**Системные-учебные** заведения, в которых нововведения рассчитаны на общий положительный результат. Руководители стремятся к гармонизации различных нововведений, ориентации их на достижение общей результативности, прогнозирования изменений на будущее. Модернизация содержания образования реализуется за организационных, содержательных, технологических и материально-технических условий. В системных инновационных учреждениях относят школу-лабораторию научного учреждения - заведения, в котором системно экспериментируют социально значимые образовательные новшества в учебно-воспитательный процесс и обеспечивают их внедрение. Приоритетными принципами работы являются дифференциация, гуманизация, индивидуализация обучения и воспитания учащихся, где наряду с проведением научных исследований ученик чувствует себя комфортно.

**Школы-лаборатории-учебные** заведения, где экспериментируются, апробируются и внедряются педагогические нововведения различных уровней экспериментирования (государственного, регионального, местного).

Для инновационного учреждения образования принципиально важен характер процесса его становления. Как показывает опыт, большинство учебных заведений

пошли по пути применения самых прогрессивных образовательных моделей, разработанных ранее. Наиболее удачный подход к выбору модели и определяет уровень инновационности учебного заведения, который растет в условиях сложившейся потребности и интенсивного развития.

### **Литература**

1. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы //Методист.-2006.-№1 .-с.25

2. Бычков А.В. Инновационная культура//Профильная школа.-2005.-№6.-с.33-38

3. Заславская О.В. Инновации в сфере воспитывающего обучения...//Завуч.-2008.-№2.-с.16

4. Киселева Р.А. Региональный мастер-класс как форма диссеминации инновационного опыта управления школой// Методист.-2008.-№8.-с.13-18

5. Куклев В.А. Мобильное обучение как педагогическая инновация// Стандарты и мониторинг.-2008.-№1.-с.60

6. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2008.-№7.-с.25-32

7. Мартынова Л. Как разработать инновационную учебную программу и провести ее оценку// Школьное планирование.-2006.-№5.-с.62-64

8. Молчанов С. Проектирование инновационной методической работы в образовательном учреждении// Молчанов С., Яковлева Г.// Воспитание школьника.-2008.-№4.-с.3

9. Шарипов Р.Х. Концепция инновационного образования// Методист.-2008.-№8.-с.54-58

10. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.-с.50

**Н.А. Вакало**

**учитель обществознания и права**

### **Основные тенденции в развитии современной семьи**

Вы, знаете, что человеческой природе свойственно избирательно чувство влечения к лицу противоположного пола, стремление преодолеть одиночество через любовь к своему избраннику, продолжить себя, приобрести своё более совершенное «Я» в детях, а значит, обеспечить достойную смену поколения.



Следовательно, потребность в создании семьи является одной из естественных и благородных потребностей человека.

В программах предметов обществознание и право на уровне среднего общего образования предусмотрено изучение вопросов создания семьи и заключения брака.

Программными требованиями предмета право определено обязательное изучение таких нормативно-правовых документов, как Конституция Российской Федерации и Семейный кодекс РФ, на основе которых рассматриваются такие вопросы как:

1. Что такое брак и каковы условия вступления в него;
2. Порядок заключения брака;
3. Основные требования к составлению брачного договора;
4. Права и обязанности супругов;
5. Права и обязанности родителей и детей (алименты);
6. Причины и способы расторжения брака, раздел имущества;
7. Вопросы усыновления, удочерения, взятие детей на воспитание;
8. Меры государственной поддержки семьи в РФ (федеральные программы, размер пособий и др).

Большой интерес обучающихся вызывают вопросы, регулируемые Гражданским кодексом РФ – способы передачи имущества по завещанию и по закону, то есть вопросы наследственного права.

Таким образом, предмет право предоставляет возможность обучающимся овладеть правовыми регуляторами семейной жизни.

Изучение программного материала сопровождается решением обществоведческих задач на основе заданий ЕГЭ. Например: задачи на выявление обстоятельств, признания брака, брачного договора или завещания недействительными; определение факторов, влияющих на размер алиментов, оснований для лишения родительских прав и др.

Изучение проблемы семьи и брака в курсе предмета **обществознания** в большей мере опирается на моральные регуляторы общественной жизни. На уроках в старшей школе изучается процесс формирования социального института семьи и брака, его роль и функции в современном мире, многообразие форм семьи: моногамия и полигамия. Европейской традиции присуща моногамия, семья из одного мужчины и одной женщины вместе с их детьми.

В других частях мира существуют разные варианты коллективных браков, которые объединены понятием полигамия. Его самая частая разновидность в исламских странах - полигиния, брак, в котором один мужчина и несколько женщин. В Тибете, южной Индии и Непале юридически закреплены другие варианты коллективного

брака: полиандрия - союз одной женщины и нескольких мужчин.

Касаемся темы однополых браков, которые юридически узаконены во многих странах мирового пространства: **Нидерландах** были легализованы 1 апреля 2001 года, **Бельгия** — январь 2003 года, **Испания** — июнь 2005 года, **Канада** — июль 2005 года, **ЮАР** — ноябрь 2006 года, **Норвегия** — январь 2009 года, **Швеция** — май 2009 года, **Португалия** — май 2010 года, **Исландия** — июнь 2010 года, **Аргентина** — июль 2010 года, **Мексика**: 2016 год, **Дания** — июнь 2012 года, **Бразилия** — май 2013 года, **Франция** — май 2013 года, **Уругвай** — август 2013 года, **Новая Зеландия** — август 2013 года, **Британия** – объединенная реформатская церковь (URC) в Великобритании проголосовала за то, чтобы разрешить однополым парам заключать браки в своих помещениях - июль 2016, **Люксембург** — январь 2015 года, **Япония**: 2015 года, **США** во всех штатах — июнь 2015 года, **Гренландия** — октябрь 2015, **Словения** — февраль 2017 года, **Финляндия** — март 2017, **Мальта** — сентябрь 2017 , **Германия** — октябрь 2017, **Австралия**- 2018 год.

Поднимая проблему существования такой формы брака, обращаем внимание, в первую очередь, на дисфункцию социального института семьи, так как при подобной форме отношений главная функция семьи **репродуктивная** не

выполняется. Последствия такого рода взаимоотношений: естественная убыль населения, которая восполняется за счет притока мигрантов из стран Азии, Африки и Латинской Америки что в свою очередь приводит в конфликту культур.

Кроме того, на уроках обществознания мы работаем с **изучением статистических данных**, которые позволяют верно оценить демографическую ситуацию в стране, прогнозировать возможности создания семьи. В РФ длительное время существует диспропорция в соотношении женского и мужского населения. Мужчин, как физических единиц, значительно меньше, чем женщин. Так, согласно статистическим данным на конец 2019 года количество мужчин в РФ на 11 миллионов меньше, чем женщин. Однако, по сравнению с результатами последней переписи населения 2009 года в настоящее время мальчиков рождается гораздо больше, чем девочек: на каждую 1000 девочек - 1100-1200 мальчиков. В настоящее время приблизительно к 30-летнему возрасту количество мужчин и женщин равно, а ближе к пенсионному возрасту их становится значительно меньше. В возрасте 65 лет количество женщин практически в 2 раза больше количества мужчин. Что касается молодого поколения, в ближайшее десятилетие может возникнуть гендерная

диспропорция, связанная с недостаточным количеством лиц женского пола.

При изучении темы по выявлению **основных тенденций в развитии современной семьи** я провожу анонимный опрос общественного мнения обучающихся 11 классов. Результаты опроса мы сразу же обрабатываем и комментируем. Опрос состоит из 5 вопросов:

1. в каком возрасте вы планируете заключение брака? (70-75% - 25- 27 лет, 10-15 % - 22-25 лет, 10-15 % - 27-30 лет; мотивы: получение образования, карьера, создание материального благополучия, желание пожить для себя)

**Тенденция: повышение среднего возраста вступления в брак**

2. какое количество детей вы хотели бы иметь в браке? (90 % - 1-2 ребенка; мотивы: ребенок требует больших затрат материальных и временных)

**Тенденция: преобладание малодетных семей**

3. планируете ли вы после заключения брака совместное проживание с родителями или собираетесь жить отдельно? (нет – 100%; мотивы: разная система ценностей старшего поколения и молодежи)

**Тенденция: широкое распространение нуклеарных семей**

4. отвечают только девушки: собираетесь ли вы продолжить карьеру после вступления в брак или будете жить на доходы

мужа? (95% девушек планирует продолжить работу чтобы экономически не зависеть от мужа и состояться как профессионал)

### **Тенденция: преобладание двухкарьерной семьи**

5. допускаете ли вы незаконное совместное проживание до заключения брака ? (90 % - да; мотив: возможность узнать психологическую совместимость, др.) Исключение составили данные 2017 года: девушки 2017 года выпуска (класс Сукочевой И.Ю.); юноши 2019 года выпуска (класс Линкиной Л.Е.) заявили, что неприемлют данный вид взаимоотношений. Вывод: высокие нравственные качества обучающихся.

### **Тенденция: широкое распространение незаконного совместного проживания**

Согласно статистическим данным 3 развода из 4-х происходят по причине устроенности семейного быта и недостатка средств семейного бюджета, нерациональности расходования денег.

В действительности, с правовой точки зрения, так называемые «пробные» браки которые не накладывают на мужчину и женщину никаких обязанностей и ответственности, а дети, родившиеся в таких семьях, не защищены законом.

Особое место в подготовке старшеклассников к созданию семьи и будущему ответственному родительству

занимает место тема **«Воспитание в семье и выбор методов воспитания»**. Родители часто хотят реализовать то, что им когда-то самим не удалось через своих детей. Когда они обижаются и критикуют какие-то ошибки или промахи, вполне возможно, что это именно те ошибки и промахи, которые они когда-то делали сами. Некоторые родители слишком настойчиво подталкивают своих детей в каком-то определенном направлении, или же, наоборот, всячески отговаривают и мешают заниматься тем, что ребенку нравится. Родители, проявляющие чрезмерную опеку, обычно думают, что всегда лучше уберечь своих чад от огорчений и неприятностей, даже если это означает, что ребенок никогда не сможет реализовать себя, доказать себе свои возможности. Это невероятно трудно, но ребенок должен идти своим путем.

В профильных классах я практикую просмотр художественного фильма советского периода «Вам и не снились» за счет классных часов или занятий внеурочной деятельности. Во-первых, сюжет этого фильма построен на вечных ценностях: 10-11 класс – время, когда у молодых людей - юношей и девушек - возникает чувство первой влюбленности. Во-вторых, в фильме ярко выделены различные подходы в выборе методов воспитания главных героев фильма. В - третьих, согласно норм морали добро всегда победит зло. Опора на сюжетные линии, эпизоды

фильма, характер взаимоотношений героев позволяет на наглядных примерах рассмотреть многие обществоведческие темы.

Рассматривая в курсе обществознания 10 класса тему воспитания в семье и выбор методов воспитания я провожу анкетирование обучающихся, касающееся вопросов взаимоотношения родителей и детей. Ответы на поставленные вопросы, с моей точки зрения, позволяют обучающимся разобраться в психологических аспектах конфликта, виртуально поменяться ролями с родителями и впоследствии использовать полученные знания в дальнейших взаимоотношениях с родителями, и возможно, со своими детьми.

Рассматривая различные классификации семей и их характеристики, такие как нуклеарная и двухкарьерная семья партнерского типа, стараюсь подвести обучающихся к выводу о том, что при формальном равенстве мужа и жены как членов семьи Мужчина должен быть мужественным. Быть мужественным - значит брать на себя все самое трудное и не жаловаться. Суть мужского долга состоит в том, чтобы быть для женщины опорой, в любой ситуации чутко отнестись к ней, уметь позаботиться, поддержать, а если нужно – защитить, помочь ей, возвысить ее, может быть, даже пойти на самопожертвование. Женщина всегда хранительница семейного очага. Если,



несмотря на всю загруженность женщины на производстве дома чисто, уютно, тепло и вкусно пахнет, сама женщина ухожена, опрятные дети с выученными уроками ждут отца, мужчина с радостью и нетерпением будет спешить домой.

**Л.Е. Сушикова**

**Учитель химии и биологии**

**МБОУ «СОШ №44» г. Калуга**

**QR-код: от современного урока в школе - к нескучному  
в дистанте**

Психологи давно доказали, что учитель в состоянии охватить своим полноценным вниманием лишь 5-7 учеников во время проведения урока. Однако это невозможная ситуация для учебного процесса – заниматься только группой «избранных». Любой класс, кроме сельского, будет гораздо больше. А в условиях вынужденного дистанционного обучения эта задача требует ещё большего внимания и нестандартных подходов. Что же делать, если мы хотим добиться 100% внимания своих воспитанников и таких же максимальных результатов?

**Из опыта использования на уроке QR-кода**

Неожиданно для себя я нашла ответ на этот вопрос недавно, проводя в своей школе в рамках методической недели открытый урок для 8 класса на тему «Решение задач на растворы». Это был интегрированный урок химии и математики. Необычная ситуация заставила нестандартно мыслить уже на этапе планирования урока. Надо было чем-то удивить учеников, чтобы отвлечь от рутины и заставить, несмотря на зрителей-учителей, искренне интересоваться учебным процессом. И мы решили использовать QR-код и необходимые для его считывания телефоны.

### **Что такое QR-код?**

QR-код - пока не для всех привычная примета современной жизни. Хотя его можно увидеть в самых разных местах – на памятниках архитектуры, журналах, газетах. Расшифровка термина такая: от англ. Quick Response Code — код быстрого реагирования - матричный двумерных штрихкод, который позволяет быстро считывать информацию о том или ином объекте. Для этого на него наводят камеру смартфона и используют одно из бесплатных приложений- «ридеров». Для Android используют программу QR Code Reader, например, для iPhone - Quick Scan. Есть и другие способы расшифровки. Например, известный многим школьникам – любителям соцсети ВКонтакте. Для того, чтобы им воспользоваться, нужно зайти в свой аккаунт с телефона (и только с него),

справа вверху рядом с аватаркой и вашим уникальным именем (id) - значок QR-кода. Следует нажать на него, откроется «Мой QR». Далее – нажать на «QR-сканер». Оставляя экран повернутым к себе, навести камерой на QR-код, подождать несколько секунд. Читайте! Можно потренироваться прямо сейчас.



### **QR-код как мотиватор работы на уроке**

Что происходит, когда ученикам на уроке разрешают воспользоваться телефоном в учебных целях? Конечно, всеобщее оживление. Наконец-то не запрет на пользование, а одобрение! Учитель моментально становится ближе и понятнее своим воспитанникам, ведь он включает в работу Интернет, который давно стал их личным пространством. И тут важно не скатиться на дешёвый популизм и не превратить всё в хаос. Учителю необходимо чётко обозначить, как телефон поможет в изучении темы и каков будет регламент его использования (время и пространство). В остальное время телефоны следует отложить подальше. Мы с моей коллегой, учителем математики, решили, что раз

у нас необычный урок, начать его нужно тоже необычно. Кьюар-код предложили учащимся как средство самостоятельного раскрытия цели урока. В рабочих листах учащихся вместо цели значился QR как «секретик», который нужно раскрыть, чтобы пройти дальше. Такой ход позволил нам добиться желаемого результата. Дети предположили, какой будет цель, исходя из темы урока, а затем проверили свои предположения с помощью кода. Им не терпелось поскорее узнать, что они увидят, применив эту технологию. Дальше ряд заданий они выполняли осознанно и с любопытством. Тем более, что видели, ещё один кьюар-код в конце листа с заданиями - на этапе рефлексии. В итоге они раскрыли портрет Рене Декарта и его афоризм: «Я мыслю – значит я существую». Рассуждая о том, что это значит и как связано с уроком, дети ещё раз обратили внимание на то, что телефон и Интернет – среда, которая может и должна способствовать развитию. (Конечно, мы, учителя, направили их к этой мудрой мысли наводящими вопросами). Кроме соцсетей в ней можно найти много любопытной и ценной основной, по уроку, и дополнительной информации.

### **Методические рекомендации о применении QR-код на занятии**

Успех мотивирует изучать дальше возможности применения современных интернеттехнологий на своих

уроках. Начнём с малого: как по-разному мы можем включать кьюар-код на своих занятиях? Советы универсальны и не зависят от преподаваемого предмета, общего или дополнительного образования, очного или дистанционного. В последнем случае применение ИКТ-технологий просто необходимо! Если занятие происходит аналогично очному, когда ученик видит учителя, только теперь в виде «говорящей головы», и получает задание открыть учебник, прочитать, пересказать и т.п., то это будет скучно и вдвойне утомительно. Компьютер вытягивает энергию, и утомляемость наступает гораздо быстрее, если не переключаться на что-то необычное. Предложите ученику или целому классу расшифровать QR-коды на различных этапах занятия, как это было описано выше. Отлично это работает в процессе викторины, когда дети уже после ответов делают самопроверку. Или попросите самим создать такой код с помощью специального онлайн-сервиса, подобного [QRcoder.ru](http://QRcoder.ru). Код можно вставлять как в обычный лист с выполненной работой, так и в презентацию, визитку – куда угодно! «На ура» идёт использование кьюар-кода при проведении игр: к примеру, путешествия по городу по маршрутному листу с поиском подсказок в виде таких кодов. В нём может быть зашифрована познавательная информация и подсказки, где найти следующий QR-код. Если у детей всё получится сделать, им обязательно

понравится. Если столкнутся с трудностями, тоже понравится! Процесс их преодоления всегда увлекателен. И тогда можно выходить на новый уровень – предложить им самим организовать подобную игру. В этом случае вы разгрузите себя и дадите возможность ребятам прокачать их организаторские и лидерские качества. Нет возможности провести игру очно? Не беда! Устройте экскурсию по сайтам, например, музеев мира. А QR-коды подскажут, как на них попасть. Экспериментируйте и делитесь своим опытом с другими. Сделаем уроки для наших школьников увлекательным путешествием в мир полезных знаний и навыков!

**Н.Е. Шаронова, Н.В. Аксенова**

**ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»**

### **Взгляд на здоровый образ жизни из XXI века**

Во все времена люди размышляли о счастье, здоровье и свои думы и заветы предавали из поколения в поколение. Ведь счастье – это состояние полного удовлетворения, а здоровье – это правильная, нормальная деятельность организма. Люди задумывались о своем

здоровье, о будущем потомстве, сами строили свое счастье, выбирали свой путь в жизни, заботились об окружающей среде.

А в наше современное время все вокруг твердят о том, что плохая экология, воскресли умершие страшные болезни человечества, снизились сроки жизни человека. Виноватыми считают всех вокруг, но только не себя. А ведь много именно от нас с вами зависит: будем ли мы дышать свежим воздухом, пить кристально чистую воду, иметь здоровое потомство, жить долго и счастливо.

Вы спросите: «Что же для этого надо сделать?»

Практически ничего такого трудного и сложного. Надо вначале задуматься о смысле жизни, о себе, потом – о своем здоровье и, наконец, как сделать так, чтобы прожить много-много счастливых лет жизни. Не надо открывать Америку – откройте книги мудрых людей и внимательно читайте их послания нам, их потомкам.

Вот некоторые высказывания:

Здоровье мыслилось как состояние гармонии с окружающим природным и космическим миром, болезнь — как нарушение этой гармонии; не ждали спасения от Бога, но стремились через самодисциплину воспитать себя и свое здоровье: «Исцелю самого себя, уподоблюсь богу» (в эпоху Античности);

Нарушение сферы морали ведет к разрушению личности и различным заболеваниям (эпоха Средневековья);

Русские философы XX века считали, что «самое трудное и самое изумительное — творчество самого себя, в себе — личности... Здоровье — тоже есть творчество, поэтому там, где нет творческого отношения к самому себе, не может быть и целостного и гармоничного пути достижения здоровья».

Выделяя в человеке три уровня бытия (тело, душу и дух), никак нельзя забывать о том, что его личность должна рассматриваться в единстве ее телесной и духовно-душевной организации.

Получается, что здоровье находится у нас в руках, но мы не можем правильно распорядиться ним, не знаем, а иногда и не хотим знать — что мы сами себя делаем больными и сами себе сокращаем бесценную человеческую жизнь. Вседозволенность, распущенность, растленность делает людей рабами табака, алкоголя, наркотиков...

Что же делать? Где выход? Куда бежать?

Выход один: Надо вести активный здоровый образ жизни!!!

В колледже, где мы работаем, все студенты и преподаватели — стараются вести здоровый образ жизни. Мы «живем» и учимся в колледже, территория которого является территорией здорового образа жизни не на словах, а на деле.



В учебное время, на лекциях и беседах, наши студенты знакомятся с духовной культурой общества, культурой немцев Поволжья, учатся основам здорового образа жизни, на психологических тренингах разбирают всевозможные жизненные ситуации, разыгрывают их и пытаются найти правильный выход.

После занятий домой не спешат, т.к. посещают кружки (предметные и научные) и спортивные секции, участвуют в оздоровительных мероприятиях колледжа и города. Так всем запомнились новогодние праздники, проводы матушки Зимы - Масленица: на нашем стадионе проходили театрализованные мероприятия, веселые лыжные гонки...

В спортзале встречались волейбольные сборные команды между преподавателями и студентами....

Традиционно, в феврале и мае проходят соревнования («А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», смотр-конкурс строевой подготовки), посвященные военно-патриотическому воспитанию молодежи. В этих мероприятиях с большим удовольствием принимают участие молодые люди 1-2 курсов. Проводятся разнообразные интеллектуальные и спортивные турниры...

Все это способствует духовному и физическому развитию наших студентов. Весь коллектив колледжа

вносит посильный вклад в формирование здоровой личности студента, приобщение к здоровому образу жизни.

Результативность всей нашей работы видна из анализа проведенного анкетирования среди студентов 1-4 курсов. Им было предложено оценить свое здоровье и роль ЗОЖ в их жизни: получили следующие результаты:

1. Как ты оцениваешь свое здоровье? (по 10-бальной шкале):  
8-9%
2. Часто ли пропускаешь занятия по болезни? 8-9%
3. Делаешь ли ты зарядку? редко – 25%, всегда – 15%
4. Занимаешься ли на уроке физ.воспитания? с полной отдачей – 65-83%
5. Занимаешься спортом? В секциях техникума – 35%, в секциях города – 40%
6. Куришь ли ты? нет - 60%, да – 34%

Таким образом, наблюдается позитивная динамика самооценки студентами своего здоровья. Все больше и больше студентов придерживаются здорового образа жизни, потому что здоровый образ жизни – наиболее оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия.

«ЗОЖ - это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения

человека, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительный результат».

**Г.В. Ярыгина**

**учитель немецкого языка**

**Организация клубной деятельности по иностранному  
языку как фактор развития социокультурной  
компетенции учащихся**

Каждый язык – основа бесконечно богатой культуры, одна из главных ценностей народа. В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека, способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка. Такие знания не просто желательны. Они необходимы. Освоение основ иностранного языка (в нашей школе учащиеся учат немецкий и английские языки) дает учащимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, а также расширения кругозора, общей и речевой культуры, личностной ориентации. Но в рамках урока нельзя решить

весь разнообразный спектр задач, стоящих перед учителем и учениками. Изучение иностранного языка - это всегда вторжение в иное культурное измерение и присвоение чего-то большего, чем просто набор слов и правил. И то, что обучать иностранному языку в отрыве от его культурного содержания невозможно, не вызывает ни у кого возражений. Социокультурная компетенция - знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции учащихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, повышает мотивацию к изучению языка.

С 2010 учебного года у нас в центре образования работает лингвострановедческий клуб «Планета друзей». Ежегодно растет количество учащихся в центре образования. Увлечшись идеей создания клуба, мы провели анкетирование среди учащихся среднего и старшего звена. Обработав анкеты, можно сделать вывод, что учащиеся с трудом ориентировались в потоке культуроведческих реалий, навыки их работы со справочной страноведческой

литературой оставляли желать лучшего, слабо было развито умение собирать, систематизировать данную информацию. Участники анкетирования испытывали интерес к странам изучаемого языка, их культуре, традициям и обычаям. Выделяемый в содержании обучения иностранному языку социокультурный компонент включает знание национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, национальное видение мира, а также навыки и умения, связанные со стандартными, аутентичными ситуациями общения. Однако географические расстояния и множество других причин не позволяют в полной мере реализовать потребности учащихся в познании иноязычной культуры. Выходом из данной ситуации и явилось создание клуба.

Клуб решили назвать «Планета друзей» потому что:

- уже привлекательно само слово клуб, и понятие, им обозначаемое, очень ёмкое, многозначное, многоплановое;
- в клубе 1 раз в четверть открывают для себя учащиеся что-то новое, узнают традиции и обычаи страны изучаемого языка;

Клуб «Планета друзей» – творческий коллектив учащихся 5-11 классов. Деятельность клуба строится на

основе разработанного положения. Каждый член клуба имеет право участвовать во всех мероприятиях клуба, выносить свои предложения по деятельности клуба. Участниками клуба руководит совет клуба, состоящих из числа старшеклассников. Президент клуба сегодня является ученица 10 класса, которая имеет высокую мотивацию к изучению иностранных языков – в школе она учит английский и индивидуально занимается изучением корейского языка. Она является примером для всех членов клуба – активно принимает участие в подготовке и проведении всех заседаний, ежегодно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в школьных и районных проектно-исследовательских конференциях. Свою жизнь после окончания школы выпускница мечтает связать с языками.

**Форма работы клуба:** групповая и индивидуальная, коллективная.

**Периодичность работы:** 1 раз в месяц проводится коллективно – творческое дело с участием всех любителей языка, а так же организована работа между заседаниями.

**Структура клуба**

**Президент клуба.**

**Совет клуба:** (5 учащихся)

**Организационный сектор.**

Координирует всю работу клуба, составляет план работы под руководством учителей иностранного языка и ведет документацию (протоколы заседаний)

### **Сценарный отдел.**

Отвечает за разработку КТД – работает с источниками, интернет ресурсами, отбор информации к тематическим заседаниям, помогает организовывать творческие группы, организацию праздничных программ, выступают в роли ведущих (ведущий на немецком языке и на английском)

### **Пресс – центр.**

Освещает работу клуба, несет ответственность за видеосъемку (по необходимости), фотосъемку, оформление альбома, подготовку статьи на школьный сайт.

### **Формы организации деятельности:**

- Творческий проект: «Осенние праздники стран изучаемого языка»
- Виртуальная экскурсия – Достопримечательности столиц мира.
- Конференция «Космос и человек», «Экологические проблемы планеты»
- Творческий проект «Летний отдых за рубежом»
- Творческий конкурс «Рождественская открытка»
- КТД «Рождество на планете»

- Тематическое заседание «Роль языка в жизни людей»

- Интегрированный проект «Национальный костюм как часть культуры»

- Тематические акции

Во всех перечисленных формах деятельности учащиеся принимали активное участие в меру своих языковых способностей, коммуникативных качеств. Выступления учащихся сопровождаются презентацией, музыкальными заставками. При проведении виртуальной экскурсии «Достопримечательности столиц мира», учащимся представилась возможность познакомиться со значимыми памятниками архитектуры, пройти по знаменитым залам музеев, выставкам. Использование видеоматериалов один из способов развития социокультурной компетенции учащихся. Видеофильмы - это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им, учащиеся могут воочию увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в повседневной жизни, например, в кафе и в магазине, на вокзале и на дне рождения, поиск и аренда квартиры, приёме у врача и т.д.

В своей видеотеке имеем фильмы о городах Германии и Австрии, Америки, Великобритании о



праздниках, о блюдах, которые типичны для стран изучаемого языка. При проведении конференции ко дню космонавтики «Космос и человек» учащиеся 9-11 классов показали свои аналитические умения и навыки работы с информационными источниками, представленные рефераты были защищены на иностранном языке. Конференция «Экологические проблемы планеты» была посвящена самой глобальной и актуальной теме человечества. Учащиеся 9-11 классов представили реферативные работы, учащиеся 5-8 классов готовили плакаты на экологическую тему. Данное заседание клуба способствовало расширению кругозора учащихся, учащиеся не только услышали, но и смогли просмотреть презентации, видео - фрагменты о самых грязных городах планеты, о технологии переработки мусора, о деятельности международной организации Гринпис. Налажена он - лайн-переписка с американским школьником Алексом Беккером с небольшого городка юга Америки. Творческий проект «Летний отдых за рубежом» собрал в зале не только участников клуба, но и много гостей. Учащиеся под руководством учителей составили слайдовую презентацию и рассказ на иностранном языке о тех странах, обычаях, традиционных блюдах, где они побывали на летних каникулах. А наши учащиеся побывали во Франции, Китае, Арабских Эмиратах, Тайланде, Корее. Рассказ о впечатлениях, о странах и городах

сопровождался демонстрацией сувениров, которая вызвала большой интерес. Подведение рефлексии данного заседания позволило сделать вывод, что учащиеся мечтают и желают путешествовать в разные страны, познавать новое и интересное. Ежегодно проходят заседания, посвященные самому замечательному празднику рождеству с поздравлениями в творческой форме, чтением стихов, исполнением песен, проведением конкурсов, поздравлением от Деда Мороза. В этом году мы решили немного отступить от проведения традиционного заседания, и члены клуба поздравили учителей на иностранном языке – виртуально. Деятельность клуба отражена на сайте. Здесь выставлены фото с заседаний клуба, методические наработки, презентации, созданные учителями и учащимися, аудиотека. Проектная работа, как индивидуальная, так и коллективная, также является одним из важных условий формирования социокультурной компетенции. Учащиеся 7 класса (в количестве 12 человек) стали участниками Международного проекта социальной направленности, заняли 3 место во Всероссийском этапе, были награждены дипломами и ценным подарком (фотоаппарат). Ученица 10 класса приняла участие в международном конкурсе сочинений «Уважаемый Генеральный секретарь ООН...» В письменном обращении ученица должна была отразить свое видение по поводу решения проблем связанные с

тропическим лесами. Учащаяся была отмечена сертификатом «Особое внимание». Из 900 участников данного эссе, только 15 были отмечены подобным знаком, в число которых вошла наша ученица. Совместный метапредметный проект (учителя технологии, информатики) проект «Национальный костюм как часть культуры», вызвал большой интерес как в ходе подготовки, так и в презентации результата. На заседании членам клуба и гостям были представлены на иностранных языках – английском и немецком доклады о национальных костюмах, были представлены макеты национальной одежды, сшитые и изготовленные на уроках технологии. Само заседание закончилось творческим номером на еврейские мотивы в костюмах еврейской символикой, что отражало региональный компонент. Была представлена выставка (частная коллекция) кукол в национальных нарядах народов, проживающих на планете. Выставка вызвала огромный интерес. Стало традицией проводить 26 сентября общешкольную акцию, посвященную «Дню Европейских языков». Члены клуба в классах разных возрастных категорий рассказывают, для чего был придуман такой праздник? Чтобы люди обратили внимание на проблему сохранения и развития языков. Язык – это то, средство, которое помогает проникнуть в глубины национального характера, лучше узнать культуру стран.

Раздают ученикам буклеты, которые приготовили на уроках информатики, на переменах проводят под руководством учителей иностранных языков творческие мастерские, рисуют яркие плакаты, коллажи в защиту и сохранение языков на планете.

К 75 летию Великой Победы прошло интересное заседание клуба о французском истребительном авиационном полке «Нормандия — Неман», который воевал на советско-германском фронте в 1943—1945 годах. Был подобран интересный материал с видео - хроникой о французских пилотах, которые были удостоены звания Героя Советского Союза. За два года войны погибли тридцать четыре летчика «Нормандии» и восемь пропали без вести. Учащиеся выступали с докладами, приводили интересные факты о лётчиках полка, которые совершили 5240 боевых вылетов, провели около 900 воздушных боёв, одержали 273 подтверждённых победы. Именно на таком материале, при активном привлечении учащихся формируется патриотизм, толерантное отношение к людям других национальностей, расширяется кругозор учащихся. Хочется отметить, что подготовка к заседанию клуба проходит всегда в атмосфере творчества и дружеской партнерской обстановки. Клубная деятельность лингвострановедческого клуба «Планета друзей» способствует раскрытию творческих способностей

личности ребенка, развивает коммуникативные способности и обогащает его опыт, способствуя формированию мотивационной сферы.

Отличительной особенностью деятельности клуба является его творческая и эстетическая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех учащихся независимо от уровня освоения ими школьной программы. Нестандартные формы работы помогут заинтересовать как можно больше учащихся изучением иностранного языка, повысить мотивацию. В кабинете иностранного языка есть стенд «Планета друзей», где можно увидеть фотографии с заседаний.

**О.Ю. Додица**

**Педагог-психолог**

**Психолого-педагогическое сопровождение введения специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Методические рекомендации посвящены вопросам создания и организации модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей Белгородской области с проблемами в обучении и поведении, с нарушениями в развитии и имеющими инвалидность. В

методических рекомендациях представлен пакет документов, необходимый для организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Описаны основные подходы к моделированию психологопедагогического сопровождения в условиях образовательной организации, муниципального района и области.

Актуальность формирования системы психолого-педагогического сопровождения образования повышается в связи с новыми требованиями к системе образования, которые отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в связи с введением с 1 сентября 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушением интеллекта.

Специфическая особенность указанного стандарта состоит в ориентации и вариативности основных образовательных программ, составленных с учётом образовательных потребностей различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на строгом соблюдении международных и российских

нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития детей.

В своей деятельности службы Белгородской области психолого-медикосоциального сопровождения руководствуются законодательством Российской Федерации в области образования, законами, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования Белгородской области, решением соответствующих органов управлений образованием. Белгородским государственным педагогическим университетом, с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, социальной защиты, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными (и другими) организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников. Особое внимание уделяется цели и объекту сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития с учетом его психофизических особенностей, а объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Виды (направления) деятельности по психологопедагогическому сопровождению:

- профилактика,
- психологическое просвещение и образование,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- диагностика (индивидуальная и групповая),
- развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- коррекционная – развивающая работа (индивидуальная и групповая),
- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений,
- проектирование, разработка образовательных программ.

Главное внимание обращается на то, что первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается в образовательных организациях всех типов группой специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог,



медицинский работник). Состав группы специалистов (группы сопровождения) определяется целями, задачами и кадровым составом конкретного образовательного учреждения.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании. В этих учреждениях предполагается наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.).

Специализированная помощь оказывается образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи всех уровней, а также психолого-медико-педагогическими комиссиями всех уровней. Отмечается, что модель психолого-медико-педагогического сопровождения образования состоит из трех уровней:

- первичного (в образовательной организации);
- муниципального;
- регионального.

Система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с прохождения консилиума образовательного учреждения. Под «консилиумом» образовательной организации понимается работа не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации ребенка с проблемами в обучении, поведении, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью или сложившейся образовательной ситуации, в которой данный ребенок находится, но и постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка.

Подчеркивается, что ребенок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами. Один из наиболее важных - это принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который выливается в требование “Не навреди!”. Любое исследование должно помочь развитию ребёнка, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

Методические рекомендации предназначены для специалистов психологомедико-педагогических комиссий (консилиумов), органов местного самоуправления, муниципальных органов управления образованием.

**Е.С. Горшечникова**

**Воспитатель**

**Рп Чунский, Иркутская область**

### **Нравственно - патриотическое воспитание детей раннего возраста**

Патриотическое воспитание детей начинается не с раннего возраста (от года до трёх), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет его мама, с прибаутками, частушками, потешками. Тогда можно сказать, что патриотическое воспитание начинается с русского устного народного творчества. В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русский фольклор. В раннем детстве дети уже более развиты, способны понимать многие вещи, поэтому и воспитательные средства будут усложняться. К

раннему возрасту относится период от 1 до 3 лет, ведущая доля воспитания ложится на семью. Содержание патриотического воспитания в раннем возрасте включает в себя: знакомство с семьёй, её традициями; если ребёнок уже пошёл в детский сад, то знакомство с детским садом; знакомство с улицей, на которой проживает ребёнок. Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать Первым этапом воспитания патриотизма. Средствами воспитания на этом этапе будут выступать, во - первых, совместная деятельность в семейном кругу. Например, настольные игры вечером или организация хозяйственно - бытового труда (поливать цветы), помощь маме на кухне, хотя бы мелкое поручение. Во - вторых, семейный досуг. Например, можно легко придумать, как интересно провести выходной день всем вместе. В - третьих, оформление семейного фотоальбома. В этом возрасте пока можно просто просматривать фотографии. В - четвёртых, семейные традиции. Стоит придумать себе традиции и придерживаться их. Например, ежедневная - совместный семейный ужин, поездка в какое - нибудь интересное место, это может быть еженедельный игровой вечер с мамой и папой, или вечер творчества, кому что ближе. Для самых маленьких такие традиции вполне приемлемые, по мере

взросления ребёнка семейные традиции тоже будут усложняться.

В - пятых, чтение ребёнку русских рассказов и сказок, в которых отражены семейные отношения.

## **Приложение №1**

### **Консультация для родителей**

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро» В.А. Сухомлинский

Моя Родина... У каждого человека она своя. Перед глазами сразу встает образ мамы, папы, самых близких людей-семьи. На мой взгляд, именно в раннем возрасте закладываются предпосылки нравственно-патриотических качеств.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своим близким и родным. Мне кажется, что ребенок впитывает патриотизм с самого младенчества, с колыбельными песнями, которые напевала мама, прибаутками, потешками.

Так начинается знакомство с русским устным народным творчеством. Актуальность нравственно-патриотического воспитания заключается в том, что, к сожалению, современный напряженный темп жизни, изменение условий быта повлияли на характер общения родителей и детей. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей,

отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

Изменилось и отношение людей к Родине. Важно, чтобы ребенок тянулся к семейному очагу, знал, что его дом- его «крепость», где его любят и ждут, где он найдет защиту, тепло и поддержку. Поэтому, семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребенка, обладая большими возможностями. В семье ребенок усваивает основные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для дальнейшей жизни в обществе. Как воспитать патриотизм у маленького гражданина нашего общества? С чего начать? Формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Я считаю, что задача воспитателей, педагогов заключается в эмоциональном сближении родителей и детей. Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки на площадь, памятникам погибшим воинам, другим памятным местам. Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения

ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма. Средствами воспитания на этом этапе будут выступать, во-первых, совместная деятельность в семейном кругу. Например, настольные игры вечером или организация хозяйственно-бытового труда. Во-вторых, семейный досуг. Следует уделять своему малышу больше времени. Очень важно, чтобы в проведении досуга принимали участие все члены семьи. В-третьих, оформление семейного фотоальбома. В этом возрасте пока можно просто просматривать фотографии. Очень хорошо просматривать старые фотографии. Маленьким детям всегда интересно как выглядели мама с папой в детстве, а детские фотографии дедушки и бабушки вообще вызывают восторг. Можно рассказать крохе о своём детстве, что вы больше всего любили, во что играли, как проводили время и т.д. В-четвёртых, семейные традиции. Необходимо обдумать, какие в вашей семье традиции. Если не получилось, стоит придумать себе традиции и придерживаться их. Традиции могут быть разными, например, ежедневная – совместный семейный ужин (но не всегда получается), поэтому легче завести традиции ежегодные или ежемесячные, например, поездка за город или в какоенибудь интересное место (зоопарк, парк птиц, луна-парк, батутный центр и т.д.). Патриотическое воспитание подрастающего поколения -

одна из самых актуальных задач дошкольного образования. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, логично предположить, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к нравственным ценностям. Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

## **Приложение №2**

### **Занятие по нравственно - патриотическому воспитанию в группе раннего возраста №2**

**Тема: "Моя семья".**

**Цель:** Формировать представление о семье и ее членах, доброжелательных отношениях родных людей, об



эмоциональном состоянии членов семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие дом, моя семья

### **Ход занятия:**

Собрались все детки в круг, ты - мой друг , и я твой друг.  
Крепко за руки возьмемся , и друг другу улыбнёмся.

- Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое,  
здравствуй матушка- земля. здравствуйте мои друзья!

Дети, послушайте загадку.

1. В мире нет её роднее, справедливее и добрее. Я скажу,  
друзья, вам прямо, лучше всех на свете ... (мама)

2. Кто же трудную работу может делать по субботам? С  
топором, пилой, лопатой, строит, трудится, кто? (папа)-  
Дети, а когда вместе живут мама и папа, дети (дочки,  
сыночки), как одним словом можно назвать? (семья)

Как хорошо, что у нас есть семья! Семья - это самое  
дорогое. Главное что бы в семье всегда был мир, дружба и  
уважение друг к другу.

Давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

- Этот пальчик- дедушка!
- Этот пальчик - бабушка!
- Этот пальчик - папа!
- Этот пальчик - мама!
- Этот пальчик - я!

Вот и вся моя семья!

Вы любите свою семью?

А вас любят в семье?

- Дети, покажите какое бывает выражение лица у папы, мамы, бабушки, дедушки, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?

- Покажите, если они хмурятся. А почему бывает она хмурятся. Вы балуетесь?

А теперь, быстро все сели ручки на коленочки, давайте поговорим о нас , о семье.

- Меня зовут..

- А тебя?

- С кем живёшь?

- Как зовут папу, маму, бабушку, дедушку? Как одним словом назвать вас? Семья?

- Кто у вас самый старший?

- Кто самый младший?

- Ты любишь своих близких, как ты любишь. как заботишься о них, чем помогаешь? (обнимаешь, целуешь)

- Давай посмотрим на фото . Это семья Саши.

- На этой фото мама Саши, сестра. Как одним словом можно назвать? (семь Саши)

А теперь давай посмотрим, что изображено на картинках?

Можно сказать, что это семья: медведица с медвежатами, зайчиха с зайчатами? У животных тоже есть мама, папа, они

тоже заботятся о своих детях: кормят, защищают, обучают, согревают их.

Что чувствует медведица рядом со своими медвежатами? (Правильно, испытывает чувство радости, когда находится в окружении семьи - медвежат, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся новому в жизни. А детёныши радуются, что их родители согревают, защищают

Давайте немного подвигаемся, встанем в кружочек и превратимся в семью медвежат, а затем и зайцев, И дружно, как это бывает в семье, поиграем.

1,2, 3, мы закружились, превратились в медвежат.

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так –

Головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так –

Дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так

И из речки воду пили (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали!

Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так

Кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки) Вот болотце на пути!

Как его нам перейти?

Прыг да скок!

Прыг да скок!

Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)

1,2, 3, мы закружились, в зайчишек превратились.

Зайки серенькие сидят

И ушами шевелят. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелят. (2 строки 2 раза)

Зайкам холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайкам холодно стоять

Надо зайкам поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайкам поскакать. (2 раза)

зайчиков кто то испугал.

Зайчишки прыг и убежали.

1,2, 3, мы закружились и в ребятах превратились.

- Дети, вы любите свою семью?

Давайте в заключении расскажем стихотворение "Моя семья"

Я люблю свою семью

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся

Люблю брата и сестру

И щенка и кошку Мусю!

Всех кого я так люблю так я

Называется семья.

**О.А. Нерсиян**

**Воспитатель МКДОУ №18**

**Г. Никольское**

### **Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению ПДД в условиях реализации ФГОС ДО**

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой! Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа

сними должна быть такой же! Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Таким образом, возрастающая актуальность и практическая значимость, данного вопроса определили выбор темы работы: *«Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению ПДД в условия реализации ФГОС ДО».*

*Объектом работы* является социализация детей дошкольного возраста и роль инновационных технологий в формировании новых типов взаимодействия в частности по вопросу безопасности детей.

*Предметом изучения* является процесс интеграции инновационных технологий и «традиционных» средств деятельности в единый непрерывный комплекс нового содержания образовательной и самостоятельной деятельности.

В связи с этим целью данной работы является создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с объектом, предметом и целью работы определены *следующие задачи*:

- подготовить подрастающее поколение к жизни в обществе, т.е. в обществе, где значительный удельный вес занимают различные виды деятельности по обработке информации (закреплять и обобщать знания правил дорожного движения);

- повысить компетентность педагогического состава дошкольных учреждений в области инновационных образовательных ресурсов;

- сформулировать предварительные принципы и рекомендации, которые помогут педагогам, родителям в планировании перспективных шагов в данном направлении;

- сделать интеграцию инновационных технологий более эффективной, интенсивной и производительной, обогащенной и усиленной новыми идеями, партнерами, инструментами.

***Практическая реализация опыта работы.*** Для полного эстетического и практического суждения о восприятии и реализации «безопасной дорожной» палитры необходимо:

- взять на вооружение новое естественно - научное понимание целостности и самоорганизации человеческого опыта;

- возродить традиционные идеи, элементы опыта прошлых лет и наполнить их новой жизнью;

- создать основу для плодотворной, творческой деятельности воспитанников;

- создать оптимально благоприятные условия для получения информации;

- внедрить инновационные технологии как средства эффективного, интерактивного, информационного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Ведь актуальность данной темы лежит на поверхности, обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время актуально и ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный



процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, в своей работе я использую следующие педагогические технологии.

### **ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ»**

#### **(ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ)**

Цель – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Эта технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

В данной технологии я использую метод *«мозгового штурма»*, он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.

Игры «Да-нет», «Чего не стало?», «Целое и его части», круги Луллия.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель - формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- **Сюжетно-ролевые игры,** Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы-водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).
- **Настольно-Печатные игры** .У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей,

ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

- **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей . Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.
- **Интеллектуально-познавательные игры** Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.
- **В играх драматизациях и театрализованных играх**, дети учатся общаться, слушать, запоминать,

логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

## ***ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ***

***(Информационно – коммуникативные технологии)***

Цель - повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание я уделяю использованию информационно – коммуникативных технологий.

*Для этого я :*

1. Подбираю иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаю презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- участники дорожного движения
- загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

### **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ**

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

## **МНЕМОТЕХНИКА**

- искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель - развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Начинаю вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.

Осуществление, так называемого перекодирования информации.

После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек.

В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель - создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность детей;
- Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать

ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения

- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос

- побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге.



*В своей работе, по обучению ПДД, я использую следующие формы организации:*

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная)
- физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники

Чтобы работа была более эффективной, осуществляю целенаправленное ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ и стараюсь сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, в работе с родителями использую:

Информационно - аналитические формы:

- опросы,
- анкетирование

Познавательные формы:

- родительские собрания,
- круглые столы,

➤ консультации,

➤ беседы

Досуговые формы:

➤ конкурсы,

➤ викторины,

➤ развлечения,

➤ досуги по ПДД с участием детей и родителей, инспекторов ГИБДД

Наглядно - информационные:

➤ оформление буклетов,

➤ выпуск газет,

➤ фотовыставки,

➤ демонстрация видео фрагментов организации занятий.

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

В заключение хочется отметить, что данная работа позволяет увидеть широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, а также установить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной,

яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых моментов, видеозаписей и т.д. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии и многие другие, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- Л.В. Крылач**, Музыкальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....3
- С.Н. Гриненко**, Влияние внеурочной деятельности на развитие творческих способностей школьников .....7
- О.С. Костяков**, Преподавание предмета основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.....10
- М.Ш. Киселева**, Инновации в образовании.....21
- Н.А. Вакало**, Основные тенденции в развитии современной семьи.....32
- Л.Е. Сусикова**, QR-код: от современного урока в школе - к нескучному в дистанте...41
- Н.Е. Шаронова, Н.В. Аксенова**, Взгляд на здоровый образ жизни из XXI века.....46
- Г.В. Ярыгина**, Организация клубной деятельности по иностранному языку как фактор развития социокультурной компетенции учащихся....51
- О.Ю. Додица**, Психолого-педагогическое сопровождение введения специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья ....61
- Е.С. Горшечникова**, Нравственно - патриотическое воспитание детей раннего возраста....67
- О.А. Нерсисян**, Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению ПДД в условиях реализации ФГОС ДО ....77

**За стиль и орфографию авторов  
редакция ответственности не несет**

---

Сдано в набор 01.08.20. Подписано в печать 01.08.2020. Формат  
148x210. Бумага офсетная. Печать RISO.  
Тираж 50 экз. Заказ №1108

---

Отпечатано в издательском отделе РОПКИП 655016,  
г. Абакан, ул. Авиаторов, 2